Yr adolygiad yma

Mae hwn yn adroddiad Adolygiad Addysg Uwch: Cymru a weithredwyd gan yr Asiantaeth Sicrwydd Ansawdd ar gyfer Addysg Uwch (ASA) ym Mhrifysgol Aberystwyth. Cynhaliwyd yr adolygiad rhwng 18 a 21 Ebrill 2016 gan dîm o bedwar adolygydd, fel a ganlyn:

Yr Athro Hastings McKenzie
Miss Claire Morgan
Yr Athro Denis Wright
Miss Sarah Crook (myfyriwr adolygydd).

Prif bwrpas

Ynghylch Phrifysgol Aberystwyth

Sefydlwyd Prifysgol Aberystwyth (y Brifysgol) yn 1872 ac mae'n Brifysgol ganolig ei maint sy'n weithredol mewn ymchwil. Fe'i datganolwyd o Brifysgol Cymru pan gafodd bwerau dyfarnu graddau a theitl prifysgol yn 2007. Mae'n cynnig ystod eang o bynciau yn y gwyddorau naturiol a ffisegol, gwyddorau cymdeithasol, y dyniaethau, a'r celfyddydau creadigol. Mae'r Brifysgol yn gweithredu'n bennaf o gampysau Penglais a Llanbadarn yn Aberystwyth, ond mae ganddi hefyd safleoedd eraill gan gynnwys yr Hen Goleg a chanolfan ymchwil yng Ngogerddan. Yn 2015, agorodd y Brifysgol gampws ym Mawrisiws, a dechreuwyd addysgu nifer fach o fyfyrwyr yno. Mae datblygiadau pellach ar y gweill.

Mae gan y Brifysgol ychydig dros 7,000 o fyfyrwyr llawn amser, gan gynnwys bron i 500 o fyfyrwyr rhyngwladol. Mae ganddi dros 2,000 o fyfyrwyr rhan amser, gan gynnwys 1,400 o ddysgwyr gydol oes a 630 o fyfyrwyr sy'n dysgu o bell. Mae ychydig llai na 800 o fyfyrwyr llawn amser yn diffinio eu hunain fel bod yn rhugl yn y Gymraeg. Mae gan y Brifysgol ymrwymiad hirhoedlog i'r Gymraeg ac mae'n gweithredu'n ddwyieithog, gan ddefnyddio'r Gymraeg yn helaeth mewn pwyllgorau, ar ei gwefan ac mewn dogfennau mewnol ac allanol. Mae gan y Brifysgol gysylltiadau da â'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol, mae'n cynnal cangen o'r Coleg, ac mae wedi cael grantiau i'w galluogi i ddarparu darlithyddiaethau ac ysgoloriaethau.

Mynegir cenhadaeth y Brifysgol yn ei harwyddair hanesyddol - 'Nid byd, byd heb wybodaeth'. Mae chwe maes strategol y canolbwyntir arnynt yn cadarnhau'r arwyddair hwn: creu cyfleoedd, ymchwil â rhagoriaeth sy'n creu effaith, addysgu sy'n ysbrydoli, ymgysylltu â'r byd, gweithio mewn partneriaeth, a buddsoddi yn ein dyfodol.
Mae'r Cynllun Strategol yn mynegi'r blaenoriaethau hyn ac yn nodi targedau ar gyfer 2012-17.

Ers yr adolygiad diwethaf, mae nifer myfyrwyr llawn amser y Brifysgol wedi disgyn o 9,000. Mae hynny'n rhannol o ganlyniad i osod terfyn ar y nifer o fyfyrwyr yng Nghymru a Lloegr, yn ogystal â newidiadau mewn gweithdrefnau derbyn i sicrhau nad yw niferoedd myfyrwyr yn fwy na'r lefel y gellir cynllunio'n gynaliadwy ar eu cyfer. Yn dilyn penodiad Is-ganghellor newydd yn 2011, aeth y Brifysgol ati i ail-strwythuro ei thîm gweithredol, a'i hadrannau academaidd ac anacademaidd. Yn 2013 ffurfiodd y Brifysgol saith athrofa o'i 17 adran academaidd a diddymwyd ei thair cyfadran. Yn 2014 cyfunwyd un o'r athrofeydd â'r lleill. Amcan y Brifysgol yw y bydd y newidiadau hyn yn cynnal ei dyfodol cynaliadwy.

Daw swydd yr Is-ganghellor presennol i ben yn 2016; mae'r Brifysgol wedi penodi'r Dirprwy Is-ganghellor Profiad Myfyrwyr a Rhyngwladol yn Is-ganghellor dros dro.

Mae'r Brifysgol yn ystyried y canlynol ymhlith ei heriau allweddol ar hyn o bryd: cyllido dysgu ac addysgu, addasu i newidiadau sy'n deillio o Ddeddf Addysg Cymru 2015, ymateb i ganlyniadau Adolygiad Diamond o Gyllido, a recriwtio mewn marchnad gystadleuol.

Mae gan y Brifysgol nifer fach o bartneriaethau, yn bennaf â *Boston Campus Limited*, sy'n darparu cymorth y tu hwnt i addysgu i gampws Mawrisiws, a hefyd gyda Phrifysgol Bangor i ddarparu Canolfan Addysgu Athrawon Gogledd a Chanolbarth Cymru. Mae gan y Brifysgol

sylfaenol ran amser.

Mae'r Brifysgol wedi mynd i'r afael â'r holl argymhellion ers yr adolygiad diwethaf, a werthuswyd gan yr ASA yn 2013.

Esboniad o'r canfyddiadau am Brifysgol Aberystwyth

Mae'r adran hon yn esbonio canfyddiadau'r adolygiad yn fwy manwl.

Mae termau a allai fod yn anghyfarwydd i rai darllenwyr wedi'u cynnwys mewn rhestr termau byr ar ddiwedd yr adroddiad hwn. Mae rhestr termau llawnach ar gael ar wefan ASA, a gallwch weld diffiniadau ffurfiol o dermau penodol yn y disgrifiad gweithredol a'r llawlyfr ar gyfer y dull adolygu, sydd hefyd ar wefan ASA.

Disgwyliad (A2.1): Er mwyn sicrhau eu safonau academaidd, mae cyrff dyfarnu graddau'n sefydlu fframweithiau a rheoliadau academaidd sy'n eglur a

Adroddiad Cyrhaeddiad Addysg Uwch (ACAU) y Brifysgol ar gyfer pob myfyriwr yn nodi gwerthoedd System Drosglwyddo Credydau Ewropeaidd (SDCE) ar gyfer pob modiwl a

Adolygiad Addysg Uwch:

proffesiynol os yw hynny'n berthnasol. Mae'r Brifysgol yn parhau i ddatblygu'r ACAU yn unol â'r Cynllun Llwyddiant Myfyrwyr.

1.23

Disgwyliad (A3.2): Mae cyrff dyfarnu graddau'n sicrhau bod credydau a chymwysterau'n cael eu dyfarnu dim ond pan fo:

> **asesiad yn dangos cyflawni'r canlyniadau dysgu perthnasol (canlyniadau dysgu'r modiwl ar gyfer credydau, a chanlyniadau dysgu'r rhaglen ar gyfer cymwysterau)**
> **safonau trothwy'r DU a'u safonau academaidd eu hunain wedi'u bodloni.**

Cod Ansawdd, *Pennod A3: Sicrhau Safonau Academaidd ac Agwedd tuag at Ddyfarniadau Academaidd sy'n seiliedig ar Ganlyniadau*

Y canfyddiadau

1.34 Mae'r Llawlyfr Ansawdd Academaidd yn disgrifio dibenion ac egwyddorion asesu, gan gynnwys canllawiau ar faint o asesu a ddylid ei wneud. Mae hefyd yn darparu fframwaith academaidd ar gyfer asesu graddau a addysgir yn ogystal â graddau ymchwil. Mae manylebau rhaglen yn disgrifio sut mae'r Brifysgol yn defnyddio asesu i benderfynu os caiff canlyniadau dysgu a fwriedir ar lefel rhaglenni eu cyflawni. Ar lefel modiwlau, mae canlyniadau dysgu'n gysylltiedig â dulliau asesu penodol. Mae rheoliadau asesu'n disgrifio prosesau ar gyfer cymedroli mewnol ac ail-farcio, yn ogystal â system arholiadau dwy-haen. Byddai hyn yn cynnwys byrddau arholi athrofeydd/adrannau, gyda byrddau arholi Senedd yn dilyn, sy'n caniatáu ar gyfer cymedroli a chraffu ar farciau. Mae arholwyr allanol hefyd yn cyfrannu at ddilysu asesiadau.

1.35 Mae prosesau ar gyfer cymeradwyo ac adolygu cynlluniau dysgu'n gofyn i bob rhaglen fod â chanlyniadau dysgu wedi'u diffinio'n eglur. Mae'r broses gymeradwyo modiwlau'n gwirio priodoldeb yr asesu i brofi bod canlyniadau dysgu'n cael eu cyflawni o gymharu â lefel yr astudiaeth a safonau academaidd y DU. Mae dogfennaeth ar gyfer cymeradwyo cynlluniau'n mapio modiwlau yn erbyn canlyniadau dysgu ar lefel rhaglenni. Nid yw dogfennaeth ar gyfer graddau baglor gydag anrhydedd bob amser yn diffinio'n benodol y dyfarniadau canolradd na dyfarniadau yn achos gadael y cwrs. Serch hynny mae gan y Brifysgol dyfarniadau cyffredinol ar gyfer myfyrwyr sy'n gadael eu cwrs, ynghyd â manylion canlyniadau dysgu ar lefel rhaglenni yn y meini prawf ar gyfer dyfarnu graddau, diplomâu a thystysgrifau ar gyfer y myfyrwyr hynny sy'n ennill digon o gredydau ond sy'n gadael cyn cwblhau gradd baglor.

1.36 Byddai'r broses gymeradwyo cynlluniau, a rheoliadau sy'n perthyn i asesu'n galluogi cyflawni'r Disgwyliad hwn. Er mwyn profi'r Disgwyliad, holodd y tîm adolygu aelodau'r staff academaidd, penaethiaid athrofeydd a phenaethiaid adrannau, yn ogystal â myfyrwyr israddedig ac ôl-raddedig. Roedd y Llawlyfr Ansawdd Academaidd ymysg y dystiolaeth ddogfennol a ystyriwyd, ynghyd â manylebau rhaglen, dogfennau cymeradwyaeth, cofnodion pwyllgorau ac asesu perthnasol, a rheoliadau ymchwil.

1.37 Mae paneli cymeradwyo ac adolygu cynlluniau'r Brifysgol yn craffu ar briodoldeb y canlyniadau dysgu a fwriadwyd, ac yn cadarnhau eu bod wedi eu profi drwy'r broses asesu a phriodoldeb y strategaeth asesu. Mae paneli hefyd yn cadarnhau bod pob modiwl yn cael ei fapio yn erbyn y canlyniadau dysgu ar lefel rhaglenni fel y gellir dangos bod pob un o'r canlyniadau dysgu perthnasol wedi cael eu cyrraedd drwy asesu ar lefel modiwlau.

1.38 Mae gwefan y Brifysgol yn darparu gwybodaeth fanwl am fodiwlau ar gyfer pob rhaglen sy'n nodi'r canlyniadau dysgu a fwriadwyd ar gyfer y rhaglen, gan gynnwys manylion tasgau asesu. Mae llawlyfrau a dogfennaeth berthnasol yn cyfeirio'r staff a myfyrwyr at y gronfa ddata hon ar-

achlysurol mewn un rhaglen - Gwyddor Chwaraeon ac Ymarfer Corff - a'r bwriad yw

Disgwyliad (A3.4): Er mwyn bod yn eglur ac yn atebol i'r cyhoedd, mae cyrff dyfarnu graddau'n defnyddio arbenigedd allanol ac annibynnol ar gamau allweddol o osod a chynnal safonau academaidd i gynghori a yw:

> **safonau academaidd trothwy'r DU wedi eu gosod, eu darparu a'u cyflawni**
> **safonau academaidd y corff dyfarnu graddau wedi eu gosod a'u cynnal yn briodol.**

Cod Ansawdd, *Pennod A3: Sicrhau Safonau Academaidd ac Agwedd tuag at Ddyfarniadau Academaidd sy'n seiliedig ar Ganlyniadau*

Y canfyddiadau

1.50 Er mwyn cymeradwyo pob cynllun, mae angen mewnbwn allanol yn ystod camau datblygu gan arholwr allanol, cynghorwyr adrannol allanol, neu gynrychiolwyr o gyrff proffesiynol neu gyrff achredu. I ffurfio panel cymeradwyo llawn, dan gadeiryddiaeth uwch academydd o wahanol athrofa, mae angen aseswr allanol. Mae disgwyl i'r aseswr allanol wneud sylwadau ar safonau a gall fod gofyn iddo gwblhau adroddiad ysgrifenedig cyn y digwyddiad. Gall panel cymeradwyo mewnol fod angen aseswr allanol, os yw'r PDACh yn penderfynu hynny, os yw newid sylweddol yn gofyn am wyriad arwyddocâol i ffwrdd o nodau ac amcanion y cynllun presennol. Rhaid i'r aseswr allanol naill ai meddu ar brofiad academaidd priodol o fewn y pwnc sydd dan sylw neu arbenigedd proffesiynol perthnasol. Rhaid iddo fod yn annibynnol o'r Brifysgol a heb unrhyw gysylltiad â'r broses ddatblygu'r rhaglenni, yn unol â chanllawiau'r LlawCID 4/Lang (cy-GB). R 6h(y)22( )-25(p)-8(w)26(n)34(c)-21w5(w)26(e)

hefyd yn gofyn am ymgynghori allanol, er gall hwn fod yr arholwr allanol cyfredol. Mewn amgylchiadau o'r fath, mae paneli cymeradwyo yn gofyn am dystiolaeth o'r ymgynghori yma fel rhan o'r broses gymeradwyo.

1.55 Mae goruchwyliaeth y Bwrdd Academaidd yn cynnwys materion CPSRh, sy'n cael ystyriaeth ddigonol; mae'r broses fonitro flynyddol hefyd yn monitro ymgysylltiad parhaus â CPSRh yn effeithiol. Mae'r PSA yn effeithiol wrth sicrhau bod arholwyr allanol yn cael eu penodi'n unol â gweithdrefnau a gyhoeddir, a bod arholwyr yn cyhoeddi eu hadroddiadau'n brydlon. Mae'r adroddiadau hyn ynghyd ag ymatebion gan adrannau'n ffurfio rhan annatod o'r broses fonitro flynyddol.

1.56 Daeth y tîm adolygu i'r casgliad bod y Disgwyliad yn cael ei gyflawni a bod lefel y risg sy'n gysylltiedig yn isel, gan fod y broses ddefnyddio arbenigedd allanol ac annibynnol yn cael ei diffinio'n ddigonol wrth osod a chynnal safonau academaidd, ynghyd â system briodol sy'n cynnwys panel cymeradwyo cynlluniau a goruchwyliaeth gan bwyllgor y Brifysgol.

Y Disgwyliad:

Gosod a chynnal safonau academaidd y dyfarniadau: Crynodeb o'r canfyddiadau

1.57 Wrth gyrraedd ei ddyfarniad, cymharodd y tîm adolygu ei ganfyddiadau yn erbyn y meini prawf sydd yn Atodlen 2 o'r Llawlyfr Adolygiad Addysg Uwch: Cymru.

1.58 Mae'r Brifysgol wedi cyflawni holl Ddisgwyliadau'r maes dyfarnu hwn, ac mae lefel y risg ar gyfer pob Disgwyliad yn isel. Nid yw'r tîm adolygu'n gwneud unrhyw argymhellion parthed y maes dyfarniad hwn ac ni nodwyd unrhyw gadarnhad na nodweddion o arfer da.

1.59 Daeth y tîm adolygu i'r casgliad bod y broses ar gyfer gosod a chynnal safonau academaidd dyfarniadau yn y Brifysgol yn **cyflawni** disgwyliadau'r DU.

Disgwyliad (B2): Mae polisïau a gweithdrefnau ar gyfer recriwtio, dethol a derbyn yn glynu at egwyddorion mynediad teg. Maent yn eglur, dibynadwy, dilys a chynhwysol ac maent wedi'u tanategu gan strwythurau a phrosesau sefydliadol priodol. Maent yn cefnogi darparwyr addysg uwch i ddethol myfyrwyr sy'n gallu cwblhau eu rhaglenni.

Cod Ansawdd, *Pennod B2: Recriwtio, Dethol a Mynediad i Addysg Uwch*

Y canfyddiadau

2.8 Mae gan y Brifysgol broses dderbyn ganolog ar gyfer y mwyafrif o raglenni a addysgir sy'n gwneud dyfarniadau yn erbyn meini prawf a gyhoeddir ar gyfer derbyn myfyrwyr. Mae rhai eithriadau i hyn; mae Adran y Gymraeg ac Astudiaethau Celtaidd, yr Ysgol Gelf a'r Athrofa Wyddorau Biolegol, Amgylcheddol a Gwledig (IBERS) yn gwneud penderfyniadau ar geisiadau gan israddedigion. O gylchred ceisiadau 2016-17 bydd penderfyniadau ar ymgeiswyr ar gyfer IBERS hefyd yn cael eu gwneud yn ganolog. Yn yr un modd, mae rhai eithriadau i hyn ar lefel ôl-raddedig a addysgir.

2.9 Mae'r Brifysgol yn ystyried pob cais ar sail ((n)-762(u)17(a)-8()48(o)-8(g)-048 551)-14(-2 T.23 Tm[r

Cyfranogaeth a Chynhwysiant Cymdeithasol. Hefyd rhoddwyd ystyriaeth i'r Adroddiad Cydraddoldeb Blynyddol ac adolygiadau polisi, yn ogystal â chwrdd â staff cymorth proffesiynol. Hefyd cyfarfu'r tîm â myfyrwyr israddedig a graddedigion, gan gynnwys cynrychiolwyr myfyrwyr a myfyrwyr ymchwil ôl-raddedig. Gwelodd y tîm adolygu amryw o weithgareddau yn ystod y cyfnod sefydlu a derbyn ar gyfer myfyrwyr sydd ag anghenion dysgu ychwanegol. Mae'r rhain yn cynnwys rhaglen ymgyfarwyddo deuddydd ar gyfer myfyrwyr sydd ag Anhwylder Sbectrwm Awtistiaeth cyn wythnos y glas, ynghyd â datblygiad ap sy'n hyrwyddo gwybodaeth am hygyrchedd. Mae hyn yn dangos ymrwymiad y Brifysgol i gynhwysiant. Mae'r Brifysgol hefyd yn darparu adborth personol ar y broses dderbyn i bob

Disgwyliad (B3): Mae darparwyr addysg uwch, wrth weithio gyda'u staff, eu myfyrwyr a'u rhanddeiliaid eraill, yn llunio, ac yn adolygu a gwella'n systematig, y dull o ddarparu cyfleoedd dysgu ac arferion addysgu, fel bod modd i bob myfyriwr ddatblygu fel dysgwr annibynnol, astudio eu pwnc/

mynediad i amserlenni personol ar sawl dyfais ac i danysgrifio i lyfrgell bellach ar-lein mewn ymateb i adborth gan fyfyrwyr.

2.25 Mae myfyrwyr yn cyflwyno gwaith cwrs wedi'i baratoi ar ffurf electronig drwy

2.33 Mae'r Brifysgol yn defnyddio'r CLlM fel dull o weithredu'r Strategaeth Ddysgu ac Addysgu. Mae hi wedi sefydlu 16 gweithgor ac mae pob un yn canolbwyntio ar geinciau gwaith y CLlM.

2.34 Mae gan y GGDD rôl weithredol o ran cynyddu'r defnydd o dechnoleg ar draws y Brifysgol. Mae cynlluniau gweithredu athrofeydd yn darparu darlun eang o gamau cynnar y gweithredu hwn, gyda'r bwriad o gynyddu nifer y modiwlau RhAD sy'n cyrraedd y lefel isaf o bresenoldeb angenrheidiol, gan ddefnyddio e-gyflwyno, a chynyddu ymgysylltiad gyda meddalwedd rhestrau darllen, cipio darlithoedd ac Academi Aber.

2.35 Cadarnhaodd y myfyrwyr a gyfarfu â'r tîm adolygu bod rhai modiwlau, ac mewn rhai

Adolygiad Addysg Uwch:

2.49 Yn sgil Strategaeth Gyflogadwyedd newydd a gymeradwywyd yn 2015, ail-drefnwyd -grwpiau'r Pwyllgor Gwella Dysgu ac Addysgu, yn monitro'r Strategaeth hon drwy weithredu Cynlluniau Cyflogadwyedd Athrofeydd, sy'n sefydlu amcanion penodol. I gyflenwi'r Strategaeth hon, amcan y Fframwaith Addysg Gyrfaoedd yw sefydlu sgiliau rheoli gyrfa fel rhan o'r cwricwlwm drwy raglen o fentrau cyflogadwyedd dan arweiniad adrannau, gyda chymorth ymgynghorwyr gyrfaoedd penodol.

2.50 Yn ddiweddar, gweithredodd y Gwasanaethau Gwybodaeth system newydd wedi'i hawtomeiddio ar gyfer monitro presenoldeb, ac mae gan y Brifysgol gynlluniau ar gyfer y dechnoleg hon i gynorthwyo â monitro ymgysylltiad a chynnydd academaidd myfyrwyr.

2.51 Mae rhaglenni cymorth dysgu i fyfyrwyr yn cynnig datblygiad sgiliau academaidd ar gyfer pob myfyriwr, naill ai'n ddewisol neu wedi'u hargymell. Maent yn cynnwys cyfres o gyrsiau am ddim, cyrsiau modiwlaidd ac ymgynghoriadau unigol, ynghyd â gwasanaethau academaidd cysylltiedig, ar gael o'r Ganolfan Saesneg Rhyngwladol.

2.52 Mae'r Ganolfan Gwasanaethau Cymraeg yn cynorthwyo athrofeydd ac adrannau academaidd i ddatblygu modiwlau, cyrsiau a phrosiectau i sicrhau bod gan fyfyrwyr ddewis o ddarpariaeth ac adnoddau wrth astudio drwy gyfrwng y Gymraeg. Gall myfyrwyr benderfynu astudio pob modiwl yn Gymraeg mewn rhai adrannau neu ddewis cymysgedd dwyieithog o fodiwlau cyfrwng-Cymraeg a chyfrwng-Saesneg mewn adrannau eraill.

2.53 Mae'r Brifysgol yn darparu ystod eang o wasanaethau i alluogi datblygiad a chyrhaeddiad myfyrwyr, a byddai hyn yn caniatáu i'r Disgwyliad gael ei gyflawni. Profodd y

anawsterau godi weithiau wrth geisio mynediad prydlon i gwnsela gan y Gwasanaeth Lles. Dysgodd y tîm adolygu fod adnoddau staffio yn y maes hwn dan bwysedd oherwydd problemau recriwtio, ac nad oedd cwnsela drwy gyfrwng y Gymraeg ar gael pan gynhaliwyd yr adolygiad, y tu hwnt i'r hyn roedd yr awdurdod lleol yn ei gynnig.

2.58 Mae'r Gwasanaeth Hygyrchedd yn cynnal dau gynllun mentora arbenigol, un ar gyfer myfyrwyr anabl a'r llall wedi'i anelu'n bennaf at gynorthwyo trosglwyddiad myfyrwyr i'w blwyddyn gyntaf o astudio. Derbyniodd y ddau gynllun gydnabyddiaeth yn 2015 gan y Sefydliad Mentora a Chyfeillio. Mae'r gwasanaeth yn cynnal arolwg blynyddol o'i

Disgwyliad (B7): Mae darparwyr addysg uwch yn gwneud defnydd gofalus o arholwyr allanol.

Cod Ansawdd, *Pennod B7: Arholi Allanol*

Y canfyddiadau

2.83 Mae'r Llawlyfr Ansawdd Academaidd yn disgrifio'r meini prawf ar gyfer arholwyr allanol, a'u rôl, ac yn meincnodi'r rhain yn erbyn y Cod Ansawdd. Mae'r Brifysgol yn penodi arholwyr allanol ar gyfer pob dyfarniad a addysgir, ac mae gofyn iddynt gyflwyno adroddiadau blynyddol i'r Brifysgol. Mae'r PSA yn cymeradwyo enwebiadau ac estyniadau ar gyfer arholwyr allanol ar gynlluniau a addysgir.

2.84 Mae'r Brifysgol yn cynnig sefydlu arholwyr allanol drwy ddiwrnod briffio blynyddol, lle mae arholwyr yn treulio amser gydag aelodau staff mewn adrannau academaidd i drafod y rhaglenni a'r modiwlau y byddant yn eu goruchwylio. Mae'r sefydlu hefyd yn darparu gwybodaeth am RhAD y Brifysgol, oherwydd gall fod angen i arholwyr ei ddefnyddio i gael mynediad i waith myfyrwyr sydd wedi'i asesu a sylwadau'r cymedrolwyr.

2.85 Mae arholwyr allanol ar gyfer rhaglenni a addysgir yn cyflwyno eu hadroddiadau o fewn pedair wythnos ar ôl cyfarfodydd y byrddau arholi adrannau neu athrofeydd ym Mehefin a Rhagfyr. Mae'r SAACh yn cael yr adroddiadau hyn, ac mae proses dau gam yn dilyn, sy'n cynnwys ymateb adrannol i'r materion a godwyd yn gyntaf, gydag ymateb ffurfiol i ddilyn sy'n cynnwys themâu cyffredin a all fod wedi dod i'r amlwg wrth ddod â'r adroddiadau ynghyd. Mae adroddiadau gan arholwyr allanol ac ymatebion iddynt yn ffurfio sail uniongyrchol i'r broses fonitro flynyddol. Mae cynrychiolwyr myfyrwyr yn aelodau gweithredol o'r pwyllgorau sy'n derbyn adroddiadau ac yn ystyried ymatebion.

2.86 Mae arholwyr allanol ar gyfer graddau ymchwil, ynghyd â'r arholwyr mewnol, yn

yn derbyn rheoliadau perthnasol y Brifysgol, gan gynnwys y Cod Ymarfer Arholwyr Allanol ar gyfer Graddau Ymchwil (a gaiff ei ddisodli gan Adran 6 o'r Llawlyfr Ansawdd Academaidd), nodiadau ar gyfer arholwyr allanol a mewnol, a'r ffurflenni canlyniad ac adroddiad arholiadau priodol. Mae gan Bennaeth Ysgol y Graddedigion gyfrifoldeb am sicrhau bod y sawl a enwebir i fod yn arholwyr allanol ar gyfer graddau ymchwil yn ateb y meini prawf angenrheidiol, gan gynnwys eu bod yn meddu ar wybodaeth ac arbenigedd ym mhwnc yr ymchwil a bod ganddynt brofiad o oruchwylio neu arholi myfyrwyr PhD.

2.87 Mae'r Brifysgol yn rhannu enwau a sefydliadau pob arholwr allanol ar gynlluniau a addysgir â myfyrwyr drwy dudalennau'r adran ar y we; mae eu hadroddiadau ac ymateb yr adran hefyd ar gael i fyfyrwyr drwy'r RhAD.

2.88 Byddai'r system arholi allanol, ynghyd â goruchwylio'r arholi hwnnw, yn caniatáu i'r Disgwyliad gael ei gyflawni. Bu'r tîm adolygu wrthi'n adolygu tystiolaeth a ddarparwyd gan y Brifysgol, gan gynnwys y Llawlyfr Ansawdd Academaidd, adroddiadau gan arholwyr allanol, dogfennaeth gymeradwyo cynlluniau a chofnodion pwyllgorau perthnasol. Roedd y staff a'r myfyrwyr a holwyd yn ystod cyfarfodydd ffurfiol yn cynnwys y staff dysgu a thiwtoriaid cyswllt, penaethiaid athrofeydd ac adrannau, a myfyrwyr ar raglenni a addysgir a rhaglenni ymchwil.

2.89 Mae gan y Brifysgol broses effeithiol ar gyfer penodi arholwyr allanol ar gyfer rhaglenni a addysgir, ac mae hi wedi gwneud newidiadau'n ddiweddar i wella prydlondeb ymhellach. Fel rhan o hyn, mae'r PSA yn cadarnhau penodiad yr arholwyr allanol i gyd ar gyfer pob blwyddyn academaidd yn y mis Mai blaenorol. Mae'r Brifysgol yn darparu diwrnod sefydlu wedi'i drefnu'n dda ar gyfer arholwyr allanol newydd, ynghyd â briffio trylwyr ar y

Brifysgol, ei phrosesau a'i rheoliadau. Mae adborth gan arholwyr yn dwyn sylw at werth yr hyfforddiant a ddarperir.

2.90 Mae'r Brifysgol wedi meincnodi pro formas adroddiadau yn erbyn y Cod Ansawdd, ac mae siart llif eglur o'r prosesau sicrwydd ansawdd ar gyfer monitro blynyddol o gynlluniau a addysgir ac adroddiadau gan arholwyr allanol yn dangos yn glir y ddibyniaeth rhwng adrodd yn ôl a monitro.

2.91 Mae'r broses dau gam ar gyfer ymateb i arholwyr allanol yn cynnwys ystyriaeth i ymatebion i adroddiadau gan adrannau ar lefel athrofeydd. Mae'r cam cyntaf yn galluogi athrofeydd i sicrhau ymateb cyflym i faterion a godir, sydd o fewn eu hawdurdod. Mae pob athrofa wedyn yn paratoi ac yn ystyried crynodebau o'r adroddiadau cyn cyflwyno papur i'r PSA. Yn yr ail gam, mae'r PSA yn ystyried papurau crynodeb yr athrofa ac yn nodi gweithgareddau pellach sydd eu hangen cyn cynhyrchu crynodeb o'i ganfyddiadau ar gyfer y Bwrdd Academaidd. Mae hwn yn dwyn sylw at themâu a materion a godwyd yn yr adroddiadau. Mae'r broses yn effeithiol o ran galluogi'r PSA i sicrhau bod pob pwynt a godir gan arholwyr allanol yn cael sylw ar lefel adrannau neu ar lefel y Brifysgol.

2.92 Ail gam y broses ar gyfer ymateb i ganlyniadau arholwyr allanol yw clawrlythyr oddi wrth y Dirprwy Is-ganghellor ynghyd â chofnodion cyfarfodydd perthnasol y PSA a'r bwrdd academaidd sy'n ystyried crynodebau o adroddiadau gan athrofeydd. Dyma sut mae'r Brifysgol yn rhoi gwybod i arholwyr allanol am y themâu sy'n dod i'r amlwg mewn adroddiadau o bob rhan o'r Brifysgol, ac sydd i bob diben yn dwyn sylw at arwyddocâd eu rôl i'r Brifysgol.

2.93 Mae'r system ar gyfer penodi, sefydlu a gweithio gydag arholwyr allanol ar gyfer rhaglenni a addysgir a graddau ymchwil yn effeithiol ac yn gadarn. Daeth y tîm adolygu i'r casgliad bod y Disgwyliad yn cael ei gyflawni a bod lefel y risg gysylltiedig yn isel.

Y Disgwyliad: Wedi'i gyflawni
Lefel y risg: Isel

2.110 Roedd y myfyrwyr y cyfarfu'r tîm adolygu â nhw'n hyderus y gallent gael gafael ar

tîm adolygu gyfarfodydd â'r staff a oedd yn ymwneud â champws Mawrisiws a chanfuwyd bod y prosesau a'r gweithdrefnau a oedd ar waith yn sicrhau safonau ac ansawdd. Gall myfyrwyr ar y campws gael mynediad o bell i Wasanaethau Cymorth i Fyfyrwyr y Brifysgol. Ar hyn o bryd, mae'r Brifysgol yn defnyddio gwasanaethau lleol ar gyfer cymorth i fyfyrwyr oherwydd y nifer fach o fyfyrwyr. Hefyd cynhaliodd y tîm adolygu drafodaethau â myfyrwyr ar gampws Mawrisiws a chanfuwyd eu bod yn fodlon iawn ag ansawdd y ddarpariaeth addysg. Codwyd rhai problemau o ran llety a thrafnidiaeth gan fyfyrwyr Mawrisiws, ac mae'r Brifysgol yn mynd i'r afael â'r rhain. Cynhelir Gwerthusiad Perfformiad Partner cyntaf y Brifysgol ar gyfer campws Mawrisiws yn ystod haf 2016.

2.125

Disgwyliad (B11): Dyfernir graddau ymchwil mewn amgylchedd ymchwil sy'n darparu safonau academaidd cadarn i wneud gwaith ymchwil a dysgu am agweddau, dulliau, trefnau a phrotocolau ymchwilio. Mae'r amgylchedd hwn yn cynnig y cyfleoedd a'r gefnogaeth o safon uchel i fyfyrwyr y

2.134 Mae'r PGY yn adrodd yn ôl i'r Bwrdd Academaidd. Mae ei gylch gorchwyl yn cynnwys goruchwylio pob darpariaeth ymchwil yn y Brifysgol ac mae ei aelodaeth yn cynnwys dau gynrychiolydd myfyrwyr. Mae'n derbyn cofnodion o'r Pwyllgor Ymgynghori Myfyrwyr Ymchwil (PYMY) ac adroddiadau cyfarfodydd monitro Ysgol y Graddedigion. Er mwyn goruchwylio cynnydd myfyrwyr, mae'r PGY hefyd yn ystyried data megis adroddiadau ar estyniadau a graddfeydd cyflwyno gwaith ar gyfer ymgeiswyr PhD llawn amser, ac unrhyw faterion a godir gan arholwyr allanol. Mae'r PGY yn gofyn i athrofeydd neu'r SAACh wneud sylwadau ar faterion a godir gan arholwyr allanol fel y gall benderfynu a oes angen unrhyw weithredu pellach neu beidio.

2.135 Mae aelodaeth y PYMY yn cynnwys cynrychiolwyr o blith myfyrwyr ac aelodau staff yr athrofeydd a'r adrannau gwasanaeth proffesiynol. Mae'n cwrdd dair gwaith y flwyddyn academaidd, dan gadeiryddiaeth Pennaeth Ysgol y Graddedigion. Mae'r cyfarfod yn rhoi Ysgol y Graddedigion â chyfle i hysbysu myfyrwyr, ceisio eu barn, ac i gynrychiolwyr myfyrwyr godi materion o ddiddordeb â'r Brifysgol.

2.136 Mae gan fyfyrwyr ymchwil gynrychiolaeth o fewn adrannau a gallant godi materion o bryder o fewn eu hathrofa eu hunain neu'n uniongyrchol ag Ysgol y Graddedigion. Gall cynrychiolwyr hefyd godi materion mewn cyfarfod y PYMY. Os nad yw dulliau anffurfiol yn datrys materion o bryder, gall myfyrwyr wneud cwyn ffurfiol yn unol â'r prosesau a ddisgrifir yn y Cod Ymarfer ar gyfer Ôl-raddedigion Ymchwil. Mae'r Cod hefyd yn darparu manylion

bwyllgorau monitro neu fyrddau arholi.

2.137 Mae Ysgol y Graddedigion yn cynnal Rhaglen Ddatblygu Ymchwilwyr, gan fanteisio ar arbenigedd mewnol ac allanol y Brifysgol. Mae llawlyfr yn darparu manylion o'r rhaglen, sy'n cynnwys sefydlu ac ystod o weithgareddau eraill sy'n datblygu sgiliau ymchwil proffesiynol a throsglwyddadwy. Mae'r rhaglen yn cynnwys gweithdai graddedigion blynyddol, ynghyd â gweithdy gorfodol ar ymddygiad proffesiynol a gynhelir ddwywaith y flwyddyn fel rhan o'r rhaglen sefydlu. Mae'r Gwasanaeth Gyrfaoedd yn darparu datblygiad pellach, mewn cydweithrediad ag Ysgol y Graddedigion, ar bynciau megis rheoli gyrfa, gwneud penderfyniadau a rhwydweithio.

2.138 Gall ôl-raddedigion ymchwil gynorthwyo addysgu israddedig am uchafswm o chwe awr yr wythnos i fyfyrwyr llawn amser. Gall cyfrifoldebau gynnwys marcio ac asesu. Mae'r rhaglen sefydlu'n cyflwyno myfyrwyr i ofynion addysgu, a gall adrannau drefnu gweithdai o fewn meysydd pwnc drwy'r CDSAA. Gall myfyrwyr ymchwil ôl-raddedig hefyd gyfranogi mewn gweithgareddau datblygu'r staff sy'n arwain at y TAAUR a statws cymrawd yr AAU.

2.139 Byddai natur y prosesau a weithredir i gynorthwyo myfyrwyr gradd ymchwil, a dyfarniad graddau o'r fath, yn caniatáu i'r Disgwyliad gael ei gyflawni. Profodd y tîm adolygu'r Disgwyliad drwy adolygu tystiolaeth gan gynnwys rheoliadau ymchwil, y Cod Ymarfer ar gyfer Ôl-raddedigion Ymchwil, cofnodion o bwyllgorau perthnasol a gwybodaeth am y Rhaglen Ddatblygu Ymchwilwyr. Hefyd cynhaliwyd cyfarfodydd ffurfiol â myfyrwyr ymchwil ôl-raddedig, ynghyd â'r staff academaidd a oedd yn ymwneud â chynnal a rheoli ymchwil.

2.140 Mae'r Brifysgol yn derbyn myfyrwyr ymchwil yn unol â'r gweithdrefnau a chanllawiau a gy[a)-8(m)50( )-25(y)22(h)34(y)-21(n)-65(m)50(c)-n.91qQBT1 0 0 1 72.04 fr'r awyr wyethdorl e-.( )]TJ14el

yn wyneb. Nododd myfyrwyr mai un o'r ffactorau arwyddocaol a ddylanwadodd ar eu penderfyniad i astudio yn Aberystwyth oedd enw da ac arbenigedd y staff.

2.141 Wrth gofrestru, mae myfyrwyr ymchwil yn mynd drwy broses sefydlu ar lefel y Brifysgol, wedi'i threfnu gan Ysgol y Graddedigion i gyflwyno myfyrwyr i fywyd ymchwil yn y Brifysgol, cyn ymgymryd â phroses sefydlu fwy anffurfiol yn eu hadrannau. Mae myfyrwyr sy'n ymuno yng nghanol y flwyddyn academaidd yn mynd drwy broses sefydlu ffurfiol yn Chwefror neu'n aros am y sesiwn nesaf a gynhelir ym Medi. Roedd nifer o'r myfyrwyr ymchwil ôl-raddedig a gyfarfu â'r tîm adolygu wedi ymuno ar ganol blwyddyn, ac nid oeddent wedi cael eu sefydlu'n ffurfiol am wythnosau, os nad misoedd, ar ôl iddynt gyrraedd. Nododd myfyrwyr bod y broses sefydlu ffurfiol yn cynnwys trosglwydo cryn lawer o wybodaeth, a hynny dros gyfnod o dair awr. Roedd myfyrwyr o'r farn bod y prosesau sefydlu anffurfiol a gynhelir yn yr adrannau'n amrywio yn eu heffeithiolrwydd, ond yn gyffredinol, fe'u hystyrid yn ddefnyddiol, gan ddarparu myfyrwyr â gwybodaeth werthfawr. Mae myfyrwyr yn ymwybodol o'r Llawlyfr Ymchwil ac maent yn hyderus y byddent yn gwybod ble i gael hyd i wybodaeth d o'u hastudiaethau. Mae canlyniadau Arolwg o Brofiadau Ôl-raddedigion Ymchwil (ABÔY) y Brifysgol yn awgrymu bod Aberystwyth yn disgyn yn is na meincnodau Cymru mewn amryw o feysydd. Mae hyn yn cynnwys y ffaith mai 46 y cant a oedd yn cytuno bod cyfleoedd i gyfranogi ym mhroses sefydlu'r gymuned ymchwil yn ehangach, ac mai 34 y cant a oedd yn cytuno bod y cymorth ac arweiniad a ddarperir yn briodol. Arweiniodd hyn y tîm i ystyried ymhellach effeithiolrwydd y prosesau sefydlu a gallu myfyrwyr i drochi eu hunain mewn cymuned ymchwil y tu hwnt i'w hadran neu athrofa.

2.142 Canfu'r tîm adolygu bod y llawlyfr ar gyfer goruchwylwyr ddwy flynedd ar ei hôl hi ac roedd y Brifysgol yn ei ddiweddaru pan gynhaliwyd yr adolygiad. Mae timau goruchwylio myfyrwyr ymchwil yn cynnwys o leiaf dau o bobl, er nad oes gan y Brifysgol unrhyw un model gosod ar gyfer gweithredu'r timau hyn, ac er enghraifft, gallai'r tîm goruchwylio gynnwys arolygydd ychwanegol o fyd diwydiant. Mae'r model ar gyfer cymorth gan diwtor personol hefyd yn amrywio, ac yn aml mae'r tiwtor yn rhywun gwahanol i'r arolygydd. Mae'r sesiynau hyfforddi goruchwylwyr dan arweiniad Ysgol y Graddedigion yn pwysleisio bod angen monitro cynnydd myfyrwyr yn effeithiol. Hefyd nododd myfyrwyr ymchwil o wahanol rannau o'r Brifysgol eu bod mewn cysylltiad aml ac adeiladol â'u goruchwylwyr ar lefel ffurfiol ac anffurfiol. Mae hyn yn cynnwys monitro blynyddol a chyfarfodydd cyson i reoli cynnydd. Mae'r myfyrwyr i gyd yn gwbl ymwybodol o'r broses a'r dull o asesu, ac maent yn gadarnhaol

2.143 Mae PGY y Brifysgol yn gweithredu'n effeithiol, gan ystyried ystod eang o wybodaeth a data. Mae hyn yn cynnwys adroddiadau o gyfarfodydd monitro Ysgol y Graddedigion, cofnodion cyfarfodydd y PYMY, adroddiadau ar gyflwyniadau ac estyniadau myfyrwyr PhD, a sylwadau a wnaed gan arholwyr allanol at sylw'r Brifysgol, wedi eu cyfuno i ffurfio adroddiad cryno. Er enghraifft, tynnodd un o'r adroddiadau hyn o faterion a godwyd gan arholwyr allanol sylw at fethiannau posib o ran goruchwylio a'r posibilrwydd o fethu mewn gweithdrefnau moesegol. Ystyriodd y PGY y materion hyn a gweithredwyd yn briodol. Mae un o amcanion cyfredol y PGY yn golygu ystyried sut i wella graddfeydd cyflwyno traethodau ymchwil.

2.144 Yn ddiweddar, goruchwyliodd y PGY adolygiad o'r holl reoliadau sy'n gysylltiedig â graddau ymchwil. Roedd un o'r meysydd a gryfhawyd yn ymwneud â chymhwyster i weithredu fel cadeirydd viva. Bellach, rhaid i bob aelod staff fynychu hyfforddiant cyn cael eu henwebu i fod yn gadeirydd, ac mae Ysgol y Graddedigion yn trefnu sesiynau hyfforddi gydol y flwyddyn 2015-16.

2.145 Mae'r PYMY yn mynd ati i ystyried materion sy'n arwyddocaol i gynnal ymchwil a phrofiad myfyrwyr ymchwil. Er y gall godi materion i'w hystyried yn ffurfiol gan y PGY drwy ei gofnodion, mae'r PYMY yn mynd ati i godi a datrys materion perthnasol yn fwy uniongyrchol,

3.8 Mae'r Brifysgol yn darparu gwybodaeth ar gyfer arholwyr allanol drwy eu llythyr penodi, sy'n eu cyfeirio at y Llawlyfr Ansawdd Academaidd.

3.9 Byddai'r ystod o wybodaeth a'r prosesau ar gyfer rheoli ansawdd y Brifysgol yn caniatáu i'r Disgwyliad gael ei gyflawni. Profodd y tîm adolygu'r Disgwyliad mewn cyfarfodydd â'r staff academaidd, myfyrwyr a staff cymorth, a thrwy edrych ar ddogfennaeth berthnasol, gan gynnwys y Llawlyfr Ansawdd Academaidd a chofnodion paneli cymeradwyo rhaglenni, yn e

Ansawdd yr wybodaeth am y cyfleoedd dysgu: Crynodeb o'r canfyddiadau

3.13 Wrth gyrraedd ei ddyfarniad, cymharodd y tîm adolygu ei ganfyddiadau yn erbyn y meini prawf sydd yn Atodlen 2 o'r Llawlyfr Adolygiad Addysg Uwch: Cymru.

3.14 Mae'r Brifysgol yn cyflawni'r Disgwyliad, gyda lefel isel o risg. Mae'r tîm adolygu'n gwneud un argymhelliad parthed y maes beirniadaeth hwn mewn ymateb i'r anghysondebau rhwng llawlyfrau myfyrwyr. Mae'r argymhelliad hwn yn ymwneud ag angen i newid neu i ddiweddaru'r manylion mewn dogfennaeth, lle na fydd y newid yn gofyn am newid strwythurol, gweithredol, gweithdrefnol sylweddol nac yn arwain atynt. Ni sylwodd y tîm adolygu ar unrhyw gadarnhad na nodweddion o arfer da parthed y maes beirniadaeth hwn.

3.15
dysgu yn y Brifysgol yn **cyflawni** disgwyliadau'r DU.

4 Y Feriniadaeth am: Y gwelliant yn y cyfleoedd dysgu i'r myfyrwyr

Disgwyliad (Gwelliant): Cymerir camau pwrpasol ar lefel y darparwr i wella ansawdd y cyfleoedd dysgu i'r myfyrwyr.

Y canfyddiadau

4.1 Mae gan y Brifysgol Gynllun Strategol eglur ar gyfer 2012-17 gydag 'addysgu sy'n ysbrydoli' wrth graidd ei haddysg, ynghyd â'i gweledigaeth ar gyfer 'addysgu arloesol a chreadigol, gan y staff sy'n weithredol mewn ymchwil gwreiddiol'. Mae tair thema'n perthyn i Strategaeth Ddysgu ac Addysgu benodol, sef cyfoethogi profiad myfyrwyr, sgiliau a chyflogadwyedd graddedigion ac ehangu mynediad. Mae'r ACF yn darparu'r cynllun hir dymor i weithredu'r Strategaeth, ac mae'n cynnwys manylion am wahanol ffrydiau gwaith byr dymor a hir dymor: gwella ansawdd addysgu israddedigion, adborth, cymorth i fyfyrwyr, dargadwedd a phrofiad y flwyddyn gyntaf.

4.2 Mae'r Adran Gynllunio'n rheoli'r targedau penodol sydd ynghlwm yn yr ACF a dangosyddion perfformiad allweddol corfforaethol eraill. Mae Pwyllgor Dysgu ac Addysgu pob athrofa'n datblygu cynllun gweithredu mewn ymateb i'r ACF, sydd wedyn yn cael ei gymeradwyo a'i fonitro gan y PSA. Mae ceinciau gwaith gweithredol sy'n alinio â'r CLlM yn cynnwys ymgyrch DWN, gwella cyrhaeddiad myfyrwyr, adolygiad tiwtoriaid personol, prosiectau dargadwedd, a gwella cyflogadwyedd myfyrwyr. Mae gweithgorau'n bodoli ar gyfer y mentrau hyn, gan adrodd yn ôl i'r Bwrdd Academaidd neu un o'i is-bwyllgorau. Mae ymgyrch DWN wedi cael effaith sylweddol, gan ddarparu gwybodaeth ar lefel athrofeydd ac adrannau, wedi'i alinio â gwerthusiad o fodiwlau.

4.3 Mae gan y Brifysgol nifer o fentrau a buddsoddiadau ym mhrofiad myfyrwyr, sy'n galluogi gweithredu'r Strategaeth Ddysgu ac Addysgu. Mae'r rhain yn cynnwys buddsoddiad yn y cyfleusterau dysgu ac ystadau; dysgu drwy gymorth technoleg, gan gynnwys gwaith 49(e)-3(r)-10(ir)-12

Y gwelliant yn y cyfleoedd dysgu i'r myfyrwyr: Crynodeb o'r canfyddiadau

4.8 Wrth gyrraedd ei ddyfarniad, cymharodd y tîm adolygu ei ganfyddiadau yn erbyn y meini prawf sydd yn Atodlen 2 yn Llawlyfr Adolygiad Addysg Uwch: Cymru.

4.9 Mae'r Brifysgol yn cyflawni'r Disgwyliad, gyda lefel isel o risg. Mae'r tîm adolygu'n gwneud un argymhelliad parthed y maes beirniadaeth hwn mewn ymateb i anghysondebau rhwng strategaethau'r Brifysgol a rhai'r athrofeydd. Mae'r argymhelliad hwn yn adlewyrchu'r angen i newid neu ddiweddaru manylion mewn dogfennaeth, lle na fydd y newid yn gofyn am newid strwythurol, gweithredol na gweithdrefnol sylweddol nac yn arwain atynt. Ni sylwodd y tîm adolygu ar unrhyw gadarnhad na nodweddion o arfer da parthed y maes beirniadaeth hwn.

4.10 Daeth y tîm adolygu i'r casgliad bod gwella cyfleoedd dysgu myfyrwyr yn y Brifysgol yn **cyflawni** disgwyliadau'r DU.

5 Sylwadau am Ryngwladoli

Canfyddiadau

5.1 Mae'r Brifysgol yn datgan bod datblygiad rhyngwladol yn flaenoriaeth yn Amcan 4 o'i Chynllun Strategol, 'Meithrin ein cysylltiadau â'r Byd: adeiladu ar ein henw da rhyngwladol, denu myfyrwyr ac aelodau staff o bedwar ban byd, a chydweithredu â phartneriaid a gydnabyddir yn rhyngwladol'. Mae'r Strategaeth Ddysgu ac Addysgu hefyd yn cynnwys rhyngwladoldeb fel thema: Cyfoethogi Profiad Myfyrwyr

5.2 Mae strategaeth ryngwladol y Brifysgol yn cynnwys canolbwyntio ar ddatblygu cysylltau ymchwil â phrifysgolion tramor, gan gynnwys trefniadau cyfnewid myfyrwyr ac aelodau staff ac ysgolion haf. Yn fwy ffurfiol, mae gan y Brifysgol 12 o gytundebau trosglwyddo â sefydliadau tramor, ac mae wrthi'n datblygu cytundebau rhyddfraint ag un o'r cyrff hyn. Agorodd y Brifysgol ei champws tramor cyntaf, ym Mawrisiws, fis Hydref 2015.

5.3 Mae'r Brifysgol wedi creu Fforwm Rhyngwladol er mwyn galluogi staff y Brifysgol i drafod gweithgareddau rhyngwladol cyfredol a rhai posib at y dyfodol, ac i hwyluso ymagwedd wedi'i chydlynu at amcanion rhyngwladoldeb. Cyfrifoldeb y PDRCh yw goruchwylio'r ddarpariaeth gydweithredol, gan gynnwys partneriaethau rhyngwladol, ac mae'n adrodd yn ôl i'r Bwrdd Academaidd.

5.4 Nod y Brifysgol yw cynyddu'n sylweddol nifer y myfyrwyr rhyngwladol sydd ar raglenni gradd y Brifysgol yn y DU. Y Swyddfa Ryngwladol sy'n gyfrifol am farchnata a recriwtio, rheoli asiantau addysg, gweithgareddau partneriaeth, a gwybodaeth am y farchnad. Mae'r Swyddfa Ryngwladol hefyd yn adrodd ar yr hyn mae'r farchnad yn galw amdano er mwyn helpu i sicrhau bod rhaglenni'r Brifysgol yn parhau i ddenu cynulleidfa ryngwladol, ac mae'n cynnal cysylltiad â myfyrwyr rhyngwladol cyn ac yn ystod eu hamser yn y Brifysgol.

5.5 Mae'r Brifysgol hefyd yn ceisio cynyddu'r nifer o'i myfyrwyr sy'n cymryd rhan mewn rhaglenni cyfnewid rhyngwladol. Mae cyfranogiad myfyrwyr yn rhaglenni cyfnewid y Brifysgol, Erasmus+ a'r cynllun Cyfnewid Rhyngwladol, yn parhau i fod yn isel ar tua 4 y cant. Hoffai'r Brifysgol gynyddu'r ffigur hwn i tua 10 y cant o fyfyrwyr; clywodd y tîm adolygu

Diffiniad gweithredol
Diffiniad ffurfiol o derm, sy'n pennu yn union beth mae ASA yn ei olygu wrth ei ddefnyddio mewn adolygiadau ac adroddiadau.

Disgwyliadau
Datganiadau yn y **Cod Ansawdd** sy'n nodi beth mae holl ddarparwyr addysg uwch y DU yn ei ddisgwyl ganddynt eu hunain ac felly gan ei gilydd a'r hyn y gall y cyhoedd ei ddisgwyl ganddynt.

Dyfarniad
Cymhwyster, neu gredyd academaidd, wedi'i gyflwyno i gydnabod yn ffurfiol bod myfyriwr wedi cyflawni'r **canlyniadau dysgu** a fwriedir a phasio'r asesiadau sy'n ofynnol i gyrraedd y safonau academaidd a osodir ar gyfer **rhaglen** neu uned astudio.

Dyfarniad dwbl neu ddyfarniad deuol
Rhoi dyfarniadau (a thystysgrifau) ar wahân ar gyfer yr un **rhaglen** gan ddau **gorff dyfarnu graddau** sydd wedi darparu'r rhaglen astudio sy'n arwain atynt ar y cyd. Gweler hefyd **dyfarniad lluosog**.

Dyfarniadau lluosog
Trefniant lle mae tri **chorff dyfarnu graddau** neu fwy yn darparu, gyda'i gilydd, un **rhaglen** (neu raglenni) a ddarperir ar y cyd sy'n arwain at **ddyfarniad** ar wahân (a thystysgrif ar wahân) gan bob un o'r cyrff dyfarnu. Mae'r trefniant yr un fath ag ydyw ar gyfer **dyfarniadau dwbl/deuol**, ond gyda thri chorff dyfarnu neu fwy'n cymryd rhan.

Dysgu cyfunol