



Adolygiad Ansawdd Porth: Cymru

Coleg Caerdydd a'r Fro

Mawrth 2019

Canfyddiadau allweddol

Beirniadaethau QAA am Goleg Caerdydd a'r Fro

Rhoddodd tîm adolygu QAA y beirniadaethau canlynol am y ddarpariaeth addysg uwch yng Ngholeg Caerdydd a'r Fro.

- Gellir teimlo hyder bod y safonau academaidd yn ddibynadwy, yn bodloni gofynion y DU, ac yn rhesymol gymaradwy.
- Gellir teimlo hyder bod ansawdd profiad academaidd y myfyrwyr yn bodloni'r gofynion rheoleiddiol sylfaenol.

Y meysydd sydd angen eu datblygu

Canfu'r tîm adolygu'r **meysydd canlynol sydd angen eu datblygu** yng Ngholeg Caerdydd a'r Fro sydd â'r potensial i wella ansawdd a/neu i sicrhau ymhellach bod y safonau academaidd yn ddibynadwy ac/neu yn gymaradwy.eg Caer4(d y sa cP s)/am8/w17.5(a)-5o hw aial.eg 9(y)87.4(- s)/am8r

Yr adolygiad hwn

Cynhaliwyd yr ymweliad adolygu rhwng 11 a 13 Mawrth 2019 a chafodd ei weithredu gan dîm o dri adolygwr, sef:

- Dr Alan Howard
- Mr Conor Murray-Gauld
- Ms Elizabeth Shackels.

Nod cyffredinol Adolygiad Ansawdd Porth: Cymru yw:

- rhoi barn arbenigol i'r corff cyllido perthnasol am barodrwydd y darparwr i fynd i mewn i'r sector addysg uwch, neu i barhau i weithredu ynddo.

Lluniwyd y broses Adolygiad Ansawdd Porth: Cymru i:

- sicrhau bod buddiannau'r myfyrwyr yn cael eu diogelu
- roi cyngor arbenigol er mwyn sicrhau bod enw da system addysg uwch y DU yn cael ei ddiogelu, gan gynnwys diogelu safonau graddau
- ganfod meysydd sydd angen eu datblygu a fydd yn helpu'r darparwr i symud ymlaen drwy gyfnod datblygiadol a chael ei ystyried yn ddarparwr 'sefydledig'.

Mae pob adolygiad yn ystyried trefniadau'r darparwr yn erbyn agweddau perthnasol o'r gofynion rheoleiddiol sylfaenol, ac mae'n ystyried y canlynol yn arbennig:

- dibynadwyedd y safonau graddau a'u gallu rhesymol i gael eu cymharu â'r safonau a osodir ac a gyflawnir gan ddarparwyr eraill
- ansawdd profiad academiaidd y myfyrwyr, gan gynnwys canlyniadau'r myfyrwyr lle mae gan y darparwr hanes o ran darpariaeth addysg uwch.

Ynghylch Coleg Caerdydd a'r Fro

Mae Coleg Caerdydd a'r Fro (y Coleg) yn darparu addysg uwch a phellach a hyfforddiant ar draws Caerdydd a Bro Morgannwg. Mae'r Coleg yn pwysleisio'r ffaith ei fod yn ateb anghenion y cymunedau y mae'n eu gwasanaethu, yn ogystal â phontio'r bwlch mewn symudedd cymdeithasol a chodi dyheadau drwy roi cyfleoedd i ddysgwyr o bob cefndir. Mae ei genhadaeth yn cynnwys darparu addysg a hyfforddiant o safon uchel, canlyniadau eithriadol a phrofiad rhagorol i gwsmeriaid. Yn tanategu hyn i gyd mae gwerthoedd y Coleg: ysbrydoli, bod yn gynhwysol a dylanwadu.

Y maes beirniadaeth: Dibynadwyedd y safonau academiaidd a'u gallu i gael eu cymharu

Y Fframwaith ar gyfer Cymwysterau Addysg Uwch yn Lloegr, Cymru a Gogledd Iwerddon (FHEQ)

1 Mae gan y Coleg drefniadau sy'n bodloni gofynion ei gyrff dyfarnu graddau er mwyn sicrhau bod safonau academiaidd y rhaglenni a gynigir yn cwrdd â, neu'n mynd yn uwch na safon trothwy'r DU sydd wedi'i ddisgrifio yn y FHEQ.

2 Mae'r Coleg yn darparu rhaglenni a ddilysir gan bump o'i gyrff dyfarnu, sy'n cadw'r cyfrifoldeb pennaf am osod a chynnal safonau academiaidd. Er bod y mwyafrif o'r rhaglenni wedi'u cynllunio a'u hetholfreinio iddo gan ei gyrff dyfarnu, mae'r Coleg yn cymryd rhan yn y gwaith o adolygu dyfarniadau presennol cyn iddynt gael eu hail-ddilysu, ac mae cyfle iddo gynnig addasiadau i raglenni. Mae manylebau'r rhaglenni'n adlewyrchu'r FHEQ a'r Datganiadau Meincnodi Pwnc. Dangosodd staff y Coleg ddealltwriaeth gadarn o'u pwysigrwydd a'u gweithrediad.

3 Mae'r Coleg yn cydnabod ei gyfrifoldeb i gynnal safonau drwy asesu, gan gynnwys profi a yw'r myfyrwyr wedi cyflawni canlyniadau dysgu'r modiwlau sy'n cyfrannu at ddyfarniad. Mae arholwyr allanol a benodwyd i bob rhaglen gan y gyrff dyfarnu'n rhoi sicrwydd bod safonau academiaidd yn cwrdd â'r safon trothwy, eu bod yn briodol ar gyfer lefel yr astudio, a'u bod yn gymaradwy gyda rhaglenni tebyg mewn darparwyr addysg uwch eraill. Yn y pendraw, rheolir y broses o ddyfarnu credyd gan y gyrff dyfarnu a'u rheoliadau.

Fframwaith Credydau a Chymwysterau Cymru (FfCChC)

4 Y prif bwynt cyfeirio i'r Coleg yn nhermau fframweithiau safonau academiaidd yw'r FHEQ. Fodd bynnag, mae gofyn i bob prifysgol a choleg yng Nghymru ddefnyddio FfCChC hefyd wrth alinio cymwysterau a chyflwyno credydau. Mae llawlyfrau a disgrifwyr modiwlau a manylebau rhaglenni'r Coleg yn cynnwys cyfeiriadau priodol at FfCChC, ac roedd y staff yn gallu esbonio sut i weithredu FfCChC yn y gwaith o gynnal safonau.

Y cod llywodraethu perthnasol: megis y Cod Llywodraethu Addysg Uwch a gyhoeddwyd gan y Pwyllgor Cadeiryddion Prifysgolion neu'r Cod Llywodraethu Da i Golegau yn Lloegr gan Gymdeithas y Colegau

5 Mae gan y Coleg drefnau llywodraethu effeithiol, sy'n ei alluogi i gadw goruchwyliaeth ar ei brosesau llywodraethu academiaidd. Mae strwythur pwyllgorau'r Coleg yn amlinellu'r prif bwyllgorau addysg uwch sy'n cynnwys: y Pwyllgor Ansawdd a Safonau Academiaidd, y Bwrdd Ansawdd a Safonau, y Pwyllgor Cwricwlwm, Ansawdd a Materion Myfyrwyr, Pwyllgor Dysgu ac Addysgu, yr Uwch Dîm Rheoli, a'r Bwrdd Academiaidd Addysg Uwch. Bydd aelodaeth bob pwyllgor yn amrywio yn dibynnu ar ei gylch gwaith, ond mae'r pwyllgorau'n cynnwys Arweinwyr Rhaglen, Penaethiaid Adran, uwch reolwyr a Llywodraethwyr penodol, yn ogystal â Chlerc y Corff Llywodraethu sydd â rôl benodol o ran monitro gwaith pob pwyllgor a rhoi gwybod i'r Llywodraethwyr yn rheolaidd am unrhyw faterion allweddol.

6 Yn dilyn adolygiad o strwythurau llywodraethu'r Coleg, penodwyd pedwar llywodraethwr sydd â phrofiad ym maes addysg uwch, sy'n rhoi gwell dealltwriaeth i'r Corff Llywodraethu o'r risgiau academiaidd ym maes addysg uwch

7 Mae'r Coleg wedi nodi cylchoedd gwaith clir i'w bwyllgorau addysg uwch. Mae cofnodion a chymau gweithredu'r Pwyllgor Ansawdd a Safonau Academaidd yn llifo i bwyllgor y Bwrdd Academaidd Addysg Uwch, sy'n cyfarfod bum gwaith y flwyddyn, ac mae ei Gadeirydd, sy'n aelod o'r Corff Llywodraethu, yn cadw llygad ar y gwaith gweithredol a strategol sy'n ymwneud â risg academaidd. Mae'r cysylltiad hwn yn penderfynu'r drafodaeth fisol a gynhelir gan y Llywodraethwyr am faterion cwricwlwm ac ansawdd, er enghraifft yr adroddiadau monitro perfformiad gan y Pwyllgor Ansawdd a Safonau Academaidd. Mae Cadeirydd y Bwrdd Academaidd Addysg Uwch yn eistedd ar y Pwyllgor Archwilio hefyd i gadw llygad ar risgiau academaidd.

8 Mae trefnau llywodraethu'r Coleg yn gefnogol o ran parchu rhyddid academaidd. Mae Arweinydd Ysgolheictod, a benodwyd yn ddiweddar gan y Coleg, yn gyfrifol am weithgareddau ysgolheigaidd addysg uwch, mae'n adrodd yn uniongyrchol i'r Deon Addysg Uwch ac mae'n eistedd ar is-bwyllgorau addysg uwch eraill. Croesawyd y penodiad gan y staff oherwydd mae'n sicrhau bod cyfleoedd datblygiad ar gael i'r staff, sy'n cynnwys cael

15 Mae staff y Coleg yn cydweithio'n effeithiol â'r Swyddogion Cyswllt Prifysgol i sicrhau bod strategaethau ei gyrff dyfarnu ar gyfer asesu a rhoi adborth yn cael eu gweithredu yn unol â'r fframweithiau a rheoliadau academiaidd perthnasol.

16 Hefyd, ceisir cymeradwyaeth ffurfiol gan yr arholwyr allanol i bob asesiad sy'n cael ei lunio gan y Coleg. Mae gan y Coleg broses safoni fewnol i wirio penderfyniadau asesu, a chynhelir Byrddau Rhaglenni i ddilysu'r marciau. Ar ôl cwblhau'r prosesau marcio a rhoi adborth, anfonir samplau o'r gwaith at y corff dyfarnu perthnasol i gael eu safoni unwaith eto. Mae pob asesiad yn cael ei ddilysu gan yr arholwr allanol fel yr amlinellwyd yn rheoliadau pob un o'i gyrff dyfarnu. Mae Arweinwyr y Rhaglenni a'r Deon Addysg Uwch yn mynychu cyfarfodydd blynyddol byrddau arholi lle mae'r brifysgol berthnasol yn cael ei chynrychioli.

17 Mae'r staff yn rhoi adborth datblygiadol am y gwaith sydd wedi'i farcio, ac roedd y myfyrwyr yn bositif iawn ynglŷn â'r wybodaeth y maent yn eu darparu am asesiadau a'r adborth a roddwyd iddynt i hysbysu eu dysgu yn y dyfodol. Dywedodd y myfyrwyr yn glir bod eu gwaith yn cael ei farcio mewn da bryd a'u bod yn cael eu cefnogi'n effeithiol yn eu dysgu a'u datblygiad.

18 Mae'r Coleg wedi datblygu ei bolisi a'i weithdrefn ei hun ar gyfer achredu dysgu profiadol blaenorol sy'n alinio â gofynion pob un o'i gyrff dyfarnu. Mae'r myfyrwyr yn cael eu cefnogi'n effeithiol drwy'r broses. Cynhelir Bwrdd Mewnol ar gyfer achredu dysgu profiadol blaenorol lle mae pob cais yn cael ei drafod a'i ddilysu, a hysbysir y corff dyfarnu perthnasol am bob penderfyniad fel y bo'n briodol. Yn y dyfodol, bydd y Coleg yn cynhyrchu adroddiad bob blwyddyn i'r Corff Llywodraethu am y myfyrwyr sydd wedi gwneud cais i gael achrediad

Y maes beirniadaeth: Ansawdd profiad academiaidd y myfyrwyr

Disgwyliadau Cod Ansawdd Addysg Uwch y DU (y Cod Ansawdd)

24 Mae'r trefniadau ar gyfer rheoli a monitro ansawdd profiad academiaidd y myfyrwyr wedi'u sefydlu'n dda drwy brosesau dilysu ac adolygu cyrsiau. Mae'r amcanion strategol yn cael eu gweithredu yng nghynllun gweithredu Strategaeth Addysg Uwch y Coleg sy'n cynnwys amcanion, amseriadau a dangosyddion perfformiad allweddol clir iddynt. Mae gan y Coleg strwythur pwyllgorau yn benodol i addysg uwch sydd â chylchoedd gwaith diffiniedig, a llinellau adrodd clir i'r uwch reolwyr a'r Llywodraethwyr. Mae trefn fonitro flynyddol, a ddatblygwyd gan y Coleg ar gyfer ei gyrsiau addysg uwch, yn rhyng-gysylltu'n llwyddiannus â gofynion ei gyrrff dyfarnu.

25 Mae'r Coleg yn gwneud defnydd effeithiol o ddata i fonitro a gwella profiad academiaidd ei fyfyrwyr. Cesglir adborth gan fyfyrwyr yn systematig drwy holiaduron ar gyfer gwerthuso modiwlau ac arolwg addysg uwch blyneddol y Coleg. Dadansoddir data'r ACF i gynhyrchu cynllun gweithredu. Mae adroddiadau, sy'n cynnwys adborth gan fyfyrwyr a data am gadwraeth a phresenoldeb, yn cael eu hystyried mewn pwyllgorau perthnasol. Mae'r Coleg yn sicrhau mewnbyn allanol o fyd diwydiant ac yn ei ystyried mewn adroddiadau monitro blyneddol, ochr yn ochr â data ystadegol, adroddiadau arholwyr allanol ac adborth gan fyfyrwyr. Mae byrddau cyflogwyr y Coleg yn ffurfioli ei gysylltiadau cryf gyda'r cyflogwyr a'r diwydiant yn y rhanbarth.

26 Cynrychiolir llais y myfyrwyr mewn pwyllgorau, gan gynnwys ar lefel y Corff Llywodraethu. Mae cynrychiolwyr etholedig y myfyrwyr yn cael eu hyfforddi ac mae llyfryn adnoddau ar-lein ar gael iddynt sy'n cynnwys gwybodaeth i'w cefnogi yn eu gwaith. Mae'r corff myfyrwyr yn derbyn adborth ac ymatebion i faterion a godwyd ganddynt, gan gynnwys drwy gyhoeddiadau 'Dywedoch chi, gwnaethom ni' ar sgriniau plasma yn y Coleg a'i rith-amgylchedd dysgu. Hefyd, mae cyfle i'r myfyrwyr gymryd rhan mewn grwpiau ffocws dan arweiniad y Cydlynedd Cynhwysiad a Llais y Dysgwyr, a mynd i gyfarfodydd anffurfiol gyda llywodraethwyr ac aelodau uwch o'r staff bob tymor. Mae Siarter y Dysgwyr yn amlinellu ymrwymiad y Coleg i gynnwys y myfyrwyr mewn prosesau gwneud penderfyniadau.

27 Mae Polisi Derbyn y Coleg yn amlinellu dull o gofrestru myfyrwyr sy'n deg, yn eglur ac yn gyfartal. Mae gweithdrefn gysylltiedig ar gyfer derbyn myfyrwyr i gyrsiau addysg uwch yn disgrifio'r ffordd y mae ceisiadau drwy system UCAS a cheisiadau uniongyrchol ar-lein yn cael eu prosesu gan staff hyfforddedig. Ar ôl eu derbyn, mae'r myfyrwyr yn cwblhau cyfnod cynefino, pan fyddent yn cael ymgyswddo â rheoliadau'r brifysgol berthnasol, adnoddau gwahanol y Coleg a gwybodaeth am gymorth cyllid myfyrwyr. Mae'r holl wybodaeth ar gael iddynt yn y Gymraeg a'r Saesneg. Roedd y myfyrwyr hŷn oedd wedi dychwelyd ar ôl cyfnod hir allan o fyd addysg yn canmol y gefnogaeth a'r cyngor oedd ar gael iddynt i'w helpu i addasu i fywyd fel dysgwr unwaith eto.

28 Mae gwybodaeth ddigon manwl am eu cyrsiau a'r Coleg ar gael i'r myfyrwyr ar y rhith-amgylchedd dysgu ac yn llawlyfrau'r cyrsiau, ac mae'r Penaethiaid Adran yn goruchwyllo'r gwaith o reoli cynnwys y deunyddiau hynny. Mae gan wefan y Coleg adran benodol i addysg uwch sy'n cynnwys taflenni gwybodaeth am y cyrsiau. Mae'r polisiâu a'r gweithdrefnau ar gael ar y wefan, ac mae'r rhai sy'n berthnasol i addysg uwch ar gael i'r myfyrwyr ar y rhith-amgylchedd dysgu.

29 Mae cytundebau dysgwr unigol a thargedau o ran cynnydd ar gyfer pob myfyriwr yn cael eu monitro a'u diweddarau'n rheolaidd gan eu tiwtor personol neu diwtor eu cwrs mewn trafodaeth â'r myfyriwr. Yn gyffredinol, mae'r dosbarthiadau'n fach, ac mae'r myfyrwyr yn gwerthfawrogi'r cyfleoedd y mae hyn yn eu darparu i ryngweithio ac i gael cefnogaeth wedi'i theilwra. Anogir y myfyrwyr i gymryd rhan weithredol yn y broses o ddysgu ac asesu, ac maent yn cael cefnogaeth dda os ydynt yn dewis astudio a gwneud gwaith drwy gyfrwng y Gymraeg.

Mae canolfan sgiliau'r Coleg yn cynnig cymorth academiaidd ychwanegol, megis sesiynau ar sut i lunio cyfeiriadau'n gywir mewn gwaith academiaidd. Mae'r Tîm Lles yn cefnogi myfyrwyr sydd â phroblemau neu sydd mewn sefyllfaoedd sy'n effeithio ar eu cyfranogaeth neu eu gallu i astudio.

34 Mae trefnau llywodraethu'r Coleg yn sicrhau bod cwynion a diogelwch y myfyrwyr yn cael eu goruchwyllo'n effeithiol. Mae'r Llywodraethwyr yn cynnal lefel briodol o oruchwyliaeth dros Gofnod o Gwynion am Ddarpariaeth Addysg Uwch y Coleg, sy'n cael ei gadw gan y Deon Gwella Ansawdd. Adroddir ar y Cofnod yn rheolaidd yng nghyfarfodydd y Pwyllgor Archwilio a Rheoli Risgiau, ac yna rhoddir gwybod i'r Llywodraethwyr am y rhannau ohono sydd angen sylw.

Y polisiau a'r gweithdrefnau sydd yn eu lle i sicrhau bod y dyletswyddau o dan y ddeddfwriaeth diogelu defnyddwyr yn cael eu cyflawni (cyfarwyddyd yr Awdurdod Cystadleuaeth a Marchnadoedd)

35 Mae gwybodaeth am ddarpariaeth addysg uwch y Coleg ar gael, yn electronig ac mewn print, ym mhrosbectws addysg uwch y Coleg a thaflenni'r rhaglenni addysg uwch. Yn ogystal, mae system ar-lein yn rhoi cyfle i fyfyrwyr deilwra eu prospectws personol, sydd wedyn yn cael ei anfon at y myfyriwr mewn print yr wythnos ddilynol. Hefyd, mae'r Coleg yn trefnu digwyddiadau traws-gampws penodol, megis Diwrnodau Agored, Wythnos Datblygiad Gyrfaol a Nosweithiau Agored neilltuedig ar gyfer marchnata ei ddarpariaeth addysg uwch, sy'n rhoi cyfleoedd i ddarpar fyfyrwyr gysylltu wyneb yn wyneb ag Arweinwyr y Rhaglenni a'r staff derbyn.

36 Mae proses y Coleg ar gyfer derbyn myfyrwyr i raglenni addysg uwch wedi'i hesbonio ym mholisi a gweithdrefn y Coleg ar gyfer derbyn myfyrwyr, ac mae'n cyfateb â'i gytundebau gyda'i gyrff dyfarnu. Cadarnhaodd staff y Coleg fod y broses o ymgeisio'n nodi'n gyson ac yn eglur pwy sy'n gyfrifol am y gwahanol gamau. Y Grŵp

yneges b5.54.ybroses e.00017uad1 Twhawlyn rhR (ar y Cofnody15uape.5(or)5.))-2486. TD..p.be6(f)-5.rfynief dMaa.di'n gysc
owhawl2ent(1 gwybod 0874fer)Twa)4.9(i4)5.5(myfn((d.7 eei7(dosed. l2ent6pwhawih)4r))36pwhawl2ent(1or)5.5.npwhawl2er

40 Penaethiaid yr Adrannau sy'n gyfrifol am lofnodi a chymeradwyo unrhyw ddeunyddiau marchnata. Mae'r wybodaeth ar-lein am gyrsiau a'r Canllaw Addysg Uwch yn cynnwys adran gyda gwybodaeth am ffioedd ar gyfer gwahanol raglenni. Mae'r Grŵp Marchnata a Recriwtio

digon o lefelau i symud cwynion i fyny drwyddynt. Cadarnhaodd y staff y bydd y myfyrwyr yn derbyn llythyr terfynol ar ddiwedd y broses y gallent ei gyflwyno i Swyddfa'r Dyfarnwr Annibynnol os ydynt yn anfodlon gydag ymateb y Coleg. Fodd bynnag, cadarnhaodd y staff a'r myfyrwyr nad yw hyn wedi digwydd hyd yma. Gellir ymgynghori hefyd gyda staff nad ydynt yn aelodau o'r timau cwrs i sicrhau lefelau pellach o graffu ac annibyniaeth os na fydd y gŵyn wedi'i datrys ar y cam cyntaf. Rhoddir gwybod i'r Llywodraethwyr am gwynion ond maent yn aros

Sylwadau am gydymffurfiaeth â'r Safonau Iaith Gymraeg

50 Mae'r Safonau Iaith Gymraeg wedi'u hyrwyddo'n effeithiol o fewn y Coleg drwy Strategaeth Ddwyieithog sy'n dangos ymrwymiad lefel uchel i hybu'r iaith Gymraeg, ac mae'r Llywodraethwyr a'r Uwch Dîm Rheoli wedi ymrwymo iddi hefyd.

51 Yn 2018-19, roedd 32 o fyfyrwyr sy'n siarad Cymraeg wedi'u cofrestru ar raglenni addysg uwch, a rhoddodd y myfyrwyr a'r staff sylwadau positif am ymrwymiad y Llywodraethwyr a'r uwch reolwyr i ddarparu cyfleoedd i astudio drwy