



Adolygiad Ansawdd Porth: Cymru

Coleg Gwent

Tachwedd 2019

Y canfyddiadau allweddol

Beirniadaethau QAA am Goleg Gwent

Rhoddodd tîm adolygu QAA y beirniadaethau canlynol am y ddarpariaeth addysg uwch yng Ngholeg Gwent.

- Gellir teimlo hyder bod y safonau academiaidd yn ddibynadwy, yn bodloni gofynion y DU, ac yn rhesymol gymaradwy.
- Gellir teimlo hyder bod ansawdd profiad academiaidd y myfyrwyr yn bodloni'r gofynion rheoleiddiol sylfaenol.

Y meysydd sydd angen eu datblygu

Canfu'r tîm adolygu'r **meysydd canlynol sydd angen eu datblygu** yng Ngholeg Gwent sydd â'r potensial i wella ansawdd a/neu i sicrhau ymhellach bod y safonau academiaidd yn ddibynadwy ac/neu yn gymaradwy. Mae'r tîm adolygu o'r farn y byddai'n fuddiol i Goleg Gwent:

- hysbysebu'n fwy eglur, mewn deunyddiau i ymgeiswyr, y cyfleoedd i fyfyrwyr gael achrediad i'w dysgu ardystiedig neu brofiadol blaenorol, a sicrhau bod aelodau o'r staff sy'n cymryd rhan yn y broses dderbyn yn ymwybodol o'r cyfleoedd hynny (y Cod Ansawdd)
- egluro'n well i'w staff, mewn strategaethau perthnasol ac arweiniad cysylltiedig, yr hyn a ddisgwylir gan y rheiny ohonynt sy'n cymryd rhan yn y gwaith o addysgu, dysgu ac asesu ar lefel addysg uwch (y Cod Ansawdd)
- gynnwys yn ffurfiol yn y broses fonitro flynyddol, ar lefelau'r ysgolion a'r Coleg, y broses o adrodd ar y datblygiad a wnaed yn erbyn y camau gweithredu a bennwyd yn yr adroddiadau blaenorol (y Cod Ansawdd)
- sefydlu gweithdrefn ffurfiol sy'n sicrhau bod yr holl ddeunyddiau marchnata yn cael eu diweddarau mewn da bryd i adlewyrchu unrhyw newidiadau allanol wrth iddynt godi, y tu allan i'r broses ddiweddarau flynyddol (Diogelu'r Defnyddwyr).

Gwelliannau penodol

Ni nododd y tîm adolygu unrhyw welliannau penodol.

Yr adolygiad hwn

Cynhaliwyd yr ymweliad adolygu rhwng 26 a 27 Tachwedd 2019 a chafodd ei weithredu gan dîm o dri adolygwr, sef:

- Mr Richard Alderman (adolygwr sy'n fyfyrwr)
- Dr Mark Atlay
- Mrs Alison Jones.

Nod cyffredinol Adolygiad Ansawdd Porth: Cymru yw:

- rhoi barn arbenigol i'r corff cyllido perthnasol am barodrwydd y darparwr i fynd i mewn i'r sector addysg uwch, neu i barhau i weithredu ynddo.

Lluniwyd y broses Adolygiad Ansawdd Porth: Cymru i:

- sicrhau bod buddiannau'r myfyrwyr yn cael eu diogelu
- roi cyngor arbenigol er mwyn sicrhau bod enw da system addysg uwch y DU yn cael ei ddiogelu, gan gynnwys diogelu safonau graddau
- ganfod meysydd sydd angen eu datblygu a fydd yn helpu'r darparwr i symud ymlaen drwy gyfnod datblygiadol a chael ei ystyried yn ddarparwr 'sefydledig'.

Mae pob adolygiad yn ystyried trefniadau'r darparwr yn erbyn agweddau perthnasol o'r gofynion rheoleiddiol sylfaenol, ac mae'n ystyried y canlynol yn arbennig:

- dibynadwyedd y safonau graddau a'u gallu rhesymol i gael eu cymharu â'r safonau a osodir ac a gyflawnir gan ddarparwyr eraill
- ansawdd profiad academiaidd y myfyrwyr, gan gynnwys canlyniadau'r myfyrwyr lle mae gan y darparwr hanes o ran darpariaeth addysg uwch.

Ynghylch Coleg Gwent

Mae Coleg Gwent yn darparu addysg uwch a phellach, ynghyd â hyfforddiant ac addysg alwedigaethol, ar draws hen sir Gwent yn Ne Cymru. Mae'n gweithredu o bum prif gampws yng Nghasnewydd, Pont-y-pŵl, Brynbuga, Crosskeys a Glynebwy. Gweledigaeth y Coleg yw sicrhau mai hwn yw'r 'coleg i'w ddewis', a'i genhadaeth yw 'gwella cyfleoedd bywyd drwy ragoriaeth addysgol i bawb'. Mae'n anelu at fod yn un o'r darparwyr AU mewn AB mwyaf yng Nghymru gan weithio drwy bartneriaethau â'i gyrff dyfarnu a'i randdeiliaid eraill i gyflenwi darpariaeth gynaliadwy o safon uchel sy'n ateb anghenion cyflogwyr ac sy'n cefnogi cynnydd ei fyfyrwyr.

Mae'r Coleg yn cyflenwi ei ddarpariaeth addysg uwch ar ran pedwar corff dyfarnu: Prifysgol Aberystwyth, Prifysgol Fetropolitan Caerdydd, Prifysgol De Cymru a Phrifysgol Caerwrangon. Mae'r Coleg hefyd yn darparu cymwysterau Cenedlaethol Uwch BTEC Pearson. Darperir rhaglenni mewn amrywiaeth eang o feysydd astudio, sy'n cynnwys busnes a rheoli, adeiladu, iechyd cefylau ac anifeiliaid, y diwydiannau creadigol ac iechyd a gofal y cyhoedd. Mae'r Coleg yn cynnig ystod o ddyfarniadau sy'n cynnwys graddau sylfaen, graddau baglor a rhaglenni atodol ar gyfer graddau baglor. Ar adeg yr adolygiad, roedd gan y Coleg 852 o fyfyrwr addysg uwch.

Y maes beirniadaeth: Dibynadwyedd y safonau academiaidd a'u gallu i gael eu cymharu

Y Fframwaith ar gyfer Cymwysterau Addysg Uwch yn Lloegr, Cymru a Gogledd Iwerddon (FHEQ) a Fframwaith Credydau a Chymwysterau Cymru (FfCChC)

1 Mae'r Coleg yn gwneud defnydd priodol o'r FHEQ a FfCChC yn ei brosesau o osod safonau. Mae gan y cyrff dyfarnu'r cyfrifoldeb troswaol am safonau academiaidd, ac mae rhestrau gwirio yn dangos cyfrifoldebau'r Coleg a chyfrifoldebau'r cyrff dyfarnu mewn perthynas â phrosesau allweddol ar gyfer sicrhau ansawdd. Mae ystyried y FHEQ a FfCChC yn rhan annatod o'r broses o gynllunio cyrsiau sy'n cynnwys trafodaethau gyda staff y prifysgolion dyfarnu neu ddefnyddio'r ddogfennaeth cwrs Pearson berthnasol. Mae tystiolaeth o hyn i'w gweld yn nogfennaeth y cyrsiau a manylebau'r rhaglenni cysylltiedig a luniwyd drwy ddilyn y broses hon. Mae gan staff y Coleg ddealltwriaeth effeithiol o'r FHEQ a FfCChC a sut i'w defnyddio.

2 Mae'r Coleg yn defnyddio pwyntiau cyfeirio allanol, gan gynnwys y Cod Ansawdd, arweiniad gan y cyrff proffesiynol perthnasol, staff y prifysgolion ac arholwyr allanol, i sicrhau bod y safonau wedi'u gosod ar y lefel briodol a'u bod yn gymaradwy â rhai'r darparwyr addysg uwch eraill. Mae'r broses ar gyfer cynllunio a chymeradwyo asesiadau yn dibynnu ar y corff dyfarnu perthnasol, ac mae'r staff yn deall y broses hon yn glir. Mae arholwyr allanol yn cadarnhau bod y safonau'n cael eu gosod a'u monitro'n briodol, a bod y canlyniadau dysgu'n cael eu cyflawni. Y corff dyfarnu perthnasol sy'n gyfrifol am ddyfarnu credydau.

Y cod llywodraethu perthnasol: megis y Cod Llywodraethu Addysg Uwch a gyhoeddwyd gan y Pwyllgor Cadeiryddion Prifysgolion neu'r Cod Llywodraethu Da i Golegau yn Lloegr gan Gymdeithas y Colegau

3 Mae gan y Coleg drefnau llywodraethu effeithiol, sy'n ei alluogi i gadw goruchwyliaeth ar ei brosesau llywodraethu academiaidd. Mae corff llywodraethu (Bwrdd) y Coleg, sy'n cynnwys llywodraethwyr sy'n fyfyrwyr a llywodraethwyr sydd ag arbenigedd penodol ym maes addysg uwch, yn cymeradwyo'r Datganiad o Sicrwydd a'r Adroddiad Hunanasesu blynyddol i'r Cyngor Cyllido ac mae'n derbyn cyflwyniadau rheolaidd am y gweithgarwch addysg uwch yn y Coleg. Hefyd, mae'r Coleg wedi meincodi ei weithgareddau yn erbyn y Cod Llywodraethu Da ar gyfer Colegau yng Nghymru, ac ni chanfuwyd unrhyw faterion oedd yn gofyn sylw. Mae Strategaeth Addysg Uwch ar wahân ganddynt i danategu'r ddarpariaeth addysg uwch.

4 Adolygodd y Coleg ei drefn lywodraethol yn ystod blwyddyn academiaidd 2018-19, gan sefydlu Is-bwyllgor Cwricwlwm ac Ansawdd newydd i gefnogi ffocws cryfach ar ansawdd. Bellach, mae'r is-bwyllgorau ar gyfer y ddarpariaeth addysg uwch a llais a phrofiad y dysgwyr

4 Adolygodd y Coleg ei drefn lywodraethol yn ystod blwyddyn academiaidd 2018-19, gan sefydlu Is-bwyllgor Cwricwlwm ac Ansawdd newydd i gefnogi ffocws cryfach ar ansawdd. Bellach, mae'r is-bwyllgorau ar gyfer y ddarpariaeth addysg uwch a llais a phrofiad y dysgwyr

6 Mae gan y Bwrdd Is-bwyllgor Archwilio sy'n gyfrifol am oruchwylio risg ar draws y Coleg. Mae gan y Coleg gofrestr risgiau sefydliadol i roi ystyriaeth i risgiau sy'n gallu effeithio ar y Coleg cyfan, megis diogelu myfyrwyr. Rheolir risgiau academiaidd drwy'r fframwaith pwyllgorau addysg uwch. Mae Pwyllgor Addysg Uwch ar wahân yn monitro'r rhaglenni'n flynyddol, gan ystyried adroddiadau arholwyr allanol, adborth gan fyfyrwyr, a data am gofrestrriad a pherfformiad y myfyrwyr. Mae'r Coleg yn gweithredu Menter Gwella Canlyniadau gyda lefel uwch o fonitro ar gyfer nifer fechan o raglenni lle gwelwyd risgiau i'r ansawdd academiaidd. Pennir unrhyw risgiau ar lefel y rhaglenni gan staff y rhaglenni ac mae Dangosfwrdd Addysg Uwch ar gael iddynt sy'n cynnwys gwybodaeth rheoli allweddol.

7 Mae'r Coleg yn ymwreiddio'r Safonau Iaith Gymraeg drwy gyfrwng ei Strategaeth Ddwyieithog, yn eu datblygu a'u monitro drwy gynlluniau gweithredu pwnc/swyddogaeth ac yn eu goruchwylio drwy Grŵp Llywio Iaith Gymraeg y Coleg.

Disgwyliadau Cod Ansawdd Addysg Uwch y DU (y Cod Ansawdd)

8 Mae'r Coleg yn cynnig darpariaeth addysg uwch drwy bedwar corff dyfarnu sydd â'r cyfrifoldeb am safonau academiaidd yr holl gredydau a chymwysterau sy'n cael eu dyfarnu yn eu henwau hwy. Trwy fodloni gofynion y cytundebau partneriaeth, mae darpariaeth addysg uwch y Coleg yn gweithredu'n unol â'r fframweithiau academiaidd rheoliadol a'r prosesau rheoli ansawdd sydd wedi'u pennu gan ei gyrff dyfarnu. Mae cyfrifoldebau'r Coleg am helpu i osod a/neu gynnal safonau academiaidd y dyfarniadau'n amrywio yn dibynnu ar y cytundeb partneriaeth perthnasol.

9 Mae rôl swyddogion cyswllt, a chyfarfodydd/gweithgareddau partneriaeth gyda'r cyrff dyfarnu, yn helpu'r Coleg i ddeall ei gyfrifoldebau ynghylch safonau academiaidd. Mae staff y cyrff dyfarnu'n ymweld â'r Coleg yn rheolaidd i gefnogi ystod o weithgareddau, ac mae staff y Coleg yn ymweld â champysau'r prifysgolion i gymryd rhan mewn sesiynau datblygiad staff. Yn ogystal, mae cynrychiolydd staff y Coleg yn eistedd ar bwyllgor partneriaeth Prifysgol De Cymru sy'n rhoi sicrwydd bod y Coleg yn cwrdd â'r safonau disgwyliedig drwy lynu at bolisiâu a gweithdrefnau'r Brifysgol.

10 Mae Polisi Derbyn y Coleg yn cyfeirio at ofynion mynediad safonol sydd wedi'u cyhoeddi ar wefan y Coleg. Trwy lynu at y meini prawf mynediad safonol, mae'r Coleg yn sicrhau derbyniad i'r myfyrwyr hynny y gellir disgwyl yn rhesymol iddynt gwblhau'r rhaglen. Cadarnhaodd y staff fod prosesau ar waith ar gyfer asesu ymgeiswyr sy'n gwneud eu cais yn hwyr, ymgeiswyr hŷn a'r rheiny sydd â chymwysterau ansafonol, gan eu cyfeirio at y corff dyfarnu perthnasol os oes angen.

11 Cymeradwyir asesiadau drwy ddefnyddio gweithdrefnau'r cyrff dyfarnu er mwyn sicrhau y profir y myfyrwyr i sicrhau eu bod wedi cyflawni'r canlyniadau dysgu. Cadarnhaodd y staff eu bod yn gosod yr asesiadau ar gyfer darpariaeth a ddilysir a'u bod yn gallu cyfrannu at asesiadau a osodir ar gyfer darpariaeth ar etholfraint er mwyn sicrhau bod strwythur deonol y Coleg yn cael ei amlinellu'n ddigonol i sicrhau'r rh1.1585 TDT:0008Uw(at b)h mef y Coleg yn ele f c

Y maes beirniadaeth: Ansawdd profiad academiaidd y myfyrwyr

Disgwyliadau Cod Ansawdd Addysg Uwch y DU (y Cod Ansawdd)

17 Mae'r Coleg yn gyfrifol am recriwtio a derbyn myfyrwyr i raglenni Pearson a rhaglenni Prifysgol De Cymru. Mae myfyrwyr sydd eisiau gwneud cais am le ar raglenni Prifysgol Aberystwyth yn gwneud eu cais yn uniongyrchol i'r Brifysgol, tra bo'r rheiny sydd eisiau gwneud cais i Brifysgol Caerwrangon yn gwneud hynny drwy UCAS. Mae ymgeiswyr yn derbyn arweiniad manwl ac mae'r gweithdrefnau wedi'u disgrifio ym Mholisi Derbyn y Coleg gyfer myfyrwyr addysg uwch a'r siartiau llif cysylltiedig, ac mae'r staff yn deall y gweithdrefnau hynny'n glir. Mae adborth o arolygon yn dangos bod y broses ymgeisio a chofrestru'n dilyn trefnau effeithiol sy'n deg, yn ddibynadwy ac yn gynhwysol.

18 Mae'r Coleg yn defnyddio polisïau a gweithdrefnau'r cyrff dyfarnu perthnasol ar gyfer achredu dysgu blaenorol. Mae Siarter y Myfyrwyr yn ymrwmo'r Coleg i sicrhau bod gwybodaeth a chanllawiau am ei brosesau o gydabod cyflawniadau blaenorol ar gael i'w fyfyrwyr. Fodd bynnag, ni sonnir am y posibilrwydd o gael achrediad i ddysgu ardystiedig neu ddysgu profiadol yn y Polisi Derbyn nac yn y canllawiau perthnasol i'r staff. Mewn cyfarfodydd, clywodd y tîm am fyfyrwyr yn cael eu derbyn gyda safle uwch am ddysgu ardystiedig blaenorol drwy ddefnyddio gweithdrefnau priodol, er nad oedd y staff mor glir ynghylch y posibilrwydd y gallai ymgeiswyr ddefnyddio dysgu profiadol blaenorol. Mae'r tîm o'r farn y byddai'n fuddiol i'r Coleg hysbysebu'n fwy eglur, mewn deunyddiau i ymgeiswyr, y cyfleoedd i fyfyrwyr gael achrediad i'w dysgu ardystiedig neu brofiadol blaenorol, a sicrhau bod aelodau o'r staff sy'n cymryd rhan yn y broses dderbyn yn ymwybodol o'r cyfleoedd hynny. Mae'r tîm yn ystyried bod hwn yn **faes sydd angen ei ddatblygu**.

19 Mae gan y Coleg brosesau effeithiol ar gyfer cynllunio a datblygu cyrsiau newydd. Yn dilyn trafodaethau anffurfiol cychwynnol bydd ystyriaeth ffurfiol gan y Grŵp Llywio Addysg Uwch ac yna'r uwch dîm rheoli. Datblygir cyrsiau gyda chymorth y corff dyfarnu perthnasol, ac mae'r broses yn cynnwys rhoi ystyriaeth i ofynion cyrff proffesiynol, meincnodau pwnc a phwyntiau cyfeirio allanol eraill fel y bo'n berthnasol.

20 Mae'r myfyrwyr yn derbyn sesiynau cynefino effeithiol a llawlyfrau'r cyrsiau ac maent yn ystyried y rhain yn gywir ac yn ddefnyddiol. Mae'r addysgu yn yr ystafell ddosbarth yn cael ei ehangu gyda deunyddiau a gweithgareddau sydd armae'r stld3()5.wywnorn no'rgdyfarnu efnydnasol,

i bob maes astudio ac i fyfyrwyr addysg uwch. Cadarnhawyd hyn gan arholwyr allanol a gweithdrefnau monitro mewnol y Coleg. Daeth y tîm i'r casgliad y dylai'r Coleg, er mwyn cyflawni ei amcanion strategol a helpu gyda lledaenu arferion priodol ym maes addysg uwch, egluro'n well beth yw ei ddisgwyliadau mewn perthynas â'r gwaith o addysgu, dysgu ac asesu ar lefel addysg uwch, gan fanteisio ar ei arbenigedd mewnol. Mae'r tîm o'r farn y byddai'n fuddiol i'r Coleg egluro'n well i'w staff, mewn strategaethau perthnasol ac arweiniad cysylltiedig, yr hyn a ddisgwylir gan y rheiny ohonynt sy'n cymryd rhan yn y gwaith o addysgu, dysgu ac asesu ar lefel addysg uwch. Mae'r tîm yn ystyried bod hwn yn **faes sydd angen ei ddatblygu**.

24 Yn ddiweddar, mae'r Coleg wedi adolygu a diwygio ei weithdrefnau ar gyfer monitro'r dysgu'n barhaus ac yn flynyddol, gan roi ystyriaeth i farn ei staff, ei fyfyrwyr a'i arholwyr allanol. Mae adroddiadau'r ysgolion yn defnyddio prosesau monitro ar lefel y modiwlau a'r cyrsiau ac yn cael eu hystyried gan y Pwyllgor Addysg Uwch. Mae hyn yn hysbysu'r Adroddiad HAU a'i Gynllun DAAU cysylltiedig sy'n derbyn ystyriaeth gan yr Is-bwyllgor Cwricwlwm ac Ansawdd y Bwrdd Llywodraethwyr cyn cael eu cyflwyno i'r Bwrdd.

25 Mae'r prosesau ar gyfer monitro'n barhaus ac yn flynyddol yn eglur ac yn effeithiol, ac mae'r staff yn deall y rhain yn dda. Fodd bynnag, er bod cynlluniau gweithredu'r ysgolion a'r Coleg yn cael eu monitro'n agos yn ystod y flwyddyn, nid oes unrhyw broses ffurfiol i adrodd ar y camau gweithredu hynny sydd heb gael eu cwblhau neu eu dwyn ymlaen i mewn i'r cynllun gweithredu newydd. Mae hyn yn golygu y gallai fod yn anodd i'r Pwyllgor Addysg Uwch a'r Llywodraethwyr adnabod problemau parhaus neu gydnabod y camau gweithredu sydd wedi cael eu cwblhau'n llwyddiannus yn ystod y flwyddyn. O ganlyniad, mae'r tîm o'r farn y byddai'n fuddiol i'r Coleg gynnwys yn ffurfiol yn y broses fonitro flynyddol, ar lefelau'r ysgolion a'r Coleg, y broses o adrodd ar y datblygiad a wnaed yn erbyn y camau gweithredu a bennwyd yn adroddiadau'r flwyddyn flaenorol. Mae'r tîm yn ystyried bod hwn yn **faes sydd angen ei ddatblygu**.

26 Yn ddiweddar, mae'r Coleg wedi penodi tîm o Swyddogion Trosglwyddiad i AU, gydag un swyddog ar bob campws, i gefnogi myfyrwyr sy'n trosglwyddo o addysg bellach i astudiaethau addysg uwch ac i gefnogi dysgwyr unwaith y maent wedi cofrestru ar eu cwrs addysg uwch. Mae'r cyfleusterau, yr adnoddau dysgu a'r gwasanaethau cymorth yn cael eu monitro drwy fecanweithiau adborth y myfyrwyr ac adroddir arnynt yn ystod prosesau monitro blynyddol ar lefelau'r ysgolion a'r Coleg. Cadarnhaodd y myfyrwyr eu bod yn gallu cael gafael ar gyfleusterau ac adnoddau priodol drwy gyfrwng y Coleg a chafodd y rhain eu cynyddu pan ychwanegwyd y cyfleusterau a'r adnoddau a ddarperir gan y cyrff dyfarnu, naill ai ar-lein neu drwy fenthyciadau, neu drwy fynediad mwy hwylus at adnoddau arbenigol. Lle canfuwyd anghenion ychwanegol, megis addasu oriau agor y llyfrgell ar gyfer astudio gyda'r nos, mae'r Coleg wedi ymateb mewn ffordd briodol ac mewn da bryd.

27 Mae dull y Coleg o ymdrin ag adborth gan fyfyrwyr wedi'i ddisgrifio yn y Strategaeth Cynnwys Dysgwyr. Mae'r Coleg yn casglu adborth gan ei fyfyrwyr gan ddefnyddio ystod o fecanweithiau ffurfiol ac anffurfiol sy'n cynnwys arolygon, grwpiau ffocws a fforymau dysgwyr, Wythnos Profiad Dysgwyr Addysg Uwch a chyfarfodydd gyda chynrychiolwyr y dysgwyr. Mae barn y myfyrwyr yn hysbysu'r broses fonitro flynyddol ac yn bwydo i mewn i Adroddiad HAU a Chynllun DAAU cysylltiedig y Coleg. Cadarnhaodd y myfyrwyr bod y mecanweithiau hyn yn effeithiol a siaradodd yn gadarnhaol am yr amrediad o ffyrdd y gallent ddweud eu dweud a'r camau gweithredu a gymerir gan y Coleg mewn ymateb i'w hadborth.

28 O ystyried eu natur alwedigaethol, mae nifer fawr o gyrsgiau addysg uwch y Coleg yn cynnwys lleoliadau gwaith, ac mae'r trefniadau ar gyfer y rhain yn effeithiol. Esbonnir y disgwyliadau mewn perthynas â dysgu yn y gweithle yn glir i'r staff a'r myfyrwyr mewn llawlyfrau priodol. Lle bo'n angenrheidiol, mae'r Coleg yn rhoi cymorth ychwanegol i'w fyfyrwyr. Cadarnhaodd y myfyrwyr oedd wedi bod ar leoliadau gwaith eu bod wedi cael eu paratoi'n addas ac wedi

derbyn cefnogaeth briodol. Cadarnhaodd un cyflogwr a siaradodd â'r tîm ei fod wedi derbyn esboniad priodol o'i gyfrifoldebau.

29 Mae gan y Coleg ystod o fecanweithiau effeithiol i gefnogi ei fyfyrwyr i gael canlyniadau llwyddiannus ar lefelau academiaidd a phroffesiynol. Pennir anghenion academiaidd y myfyrwyr drwy'r arferion addysgu ac asesu, a chânt eu cyfeirio at y cymorth priodol lle bo'n angenrheidiol. Ystyrir cynnydd y myfyrwyr sy'n symud ymlaen i astudiaeth bellach yn rhan o'r broses fonitro flynyddol. Mae'n anoddach cadw cysylltiad â graddedigion sydd wedi symud ymlaen i swydd, a soniodd aelodau uwch o'r staff eu bod yn edrych ar ffyrdd mwy effeithiol o gasglu gwybodaeth. Yng Nghyflwyniad Ysgrifenedig y Myfyrwyr pennwyd cyflogadwyedd yn faes sydd angen ei wella, ond roedd y myfyrwyr y cyfarfu'r tîm adolygu â nhw o'r farn eu bod wedi derbyn cymorth priodol.

30 Mae'r Coleg yn cadw llygad ar ei arferion craidd er mwyn gwella profiad addysgol ei fyfyrwyr. Mae ei flaenoriaethau strategol a'i brosesau monitro blynyddol yn brif ffactorau sy'n gyrru newid. Cafodd y newidiadau diweddar i strwythurau'r pwyllgorau a swyddi newydd sy'n canolbwyntio ar gynnydd a chymorth eu cynllunio i roi mwy o ffocws ar fyfyrwyr addysg uwch. Cafodd hyn ei gefnogi ymhellach gyda'r amgylcheddau dysgu newydd sydd ar nifer o'r campysau a buddsoddiad pellach yn rhith-amgylchedd dysgu'r Coleg.

31 Mae'r Coleg yn defnyddio arbenigedd allanol i reoli ansawdd ac i gefnogi'r profiad dysgu. Yn ogystal â defnyddio arholwyr allanol, adborth gan gyflogwyr a'i gysylltiadau gyda'r cyrff proffesiynol perthnasol, mae'r Coleg yn defnyddio ei gysylltiadau gyda phrifysgolion dyfarnu i wella ac ehangu ei brosesau, er enghraifft, ar gyfer cynllunio cyrsiau, cefnogi ei staff i gyflawni statws Cymrawd drwy'r rhaglen LEEP ym Mhrifysgol De Cymru, ac addasu prosesau cymorth myfyrwyr Prifysgol Caerwrangon.

32 Cynrychiolir y myfyrwyr addysg uwch ar Grŵp Llywio Profiad y Dysgwyr ac ar y Fforwm Dysgu ac Addysgu Addysg Uwch, sy'n rhoi adroddiadau i Is-bwyllgor Cwricwlwm ac Ansawdd y Bwrdd. Mae cynrychiolwyr y dysgwyr yn mynd i Fforymau Dysgwyr Addysg Uwch, a gynhelir ddwywaith y flwyddyn, a Fforymau Dysgwyr ar y Campws a fynyichir gan y Pennaeth. Cadarnhaodd cynrychiolwyr y myfyrwyr y cyfarfu'r tîm adolygu â nhw fod mecanweithiau priodol ar gael iddynt, yn unigol ac ar y cyd, i gymryd rhan ym mhrosesau'r Coleg a'u gwella.

Y cod llywodraethu perthnasol

33 Mae gan y Coleg drefniadau effeithiol i annog ei fyfyrwyr i gymryd rhan mewn prosesau llywodraethu academiaidd. Mae'r Bwrdd a'i Is-bwyllgor Cwricwlwm ac Ansawdd yn cynnwys llywodraethwyr sy'n fyfyrwyr, ac mae'r rheiny'n derbyn gwybodaeth a sesiwn gynefino gan y Coleg i sicrhau eu bod yn deall eu rolau a'u cyfrifoldebau. Mae gan y Coleg Strategaeth Cynnwys Dysgwyr ynghyd ag amrywiaeth mawr o fecanweithiau, er enghraifft, Fforymau Dysgwyr Addysg Uwch a Fforymau'r Pennaeth ar y campysau, sy'n rhoi cyfle i'r myfyrwyr roi adborth i'r Coleg ac sy'n adrodd i'r Is-bwyllgor Cwricwlwm ac Ansawdd. Mae cynrychiolwyr y myfyrwyr yn derbyn cefnogaeth gan y Coleg ac Undeb y Myfyrwyr i ddeall eu cyfrifoldebau drwy hyfforddiant a disgrifiadau rôl. Pob blwyddyn, mae'r Bwrdd yn derbyn adroddiad llais y dysgwyr sy'n crynhoi cyfranogaeth a gweithgarwch cynrychiolwyr y myfyrwyr. Bydd yr adborth gan fyfyrwyr a dderbynnir drwy'r arolygon cwrs a rhaglen yn bwydo i mewn i'r prosesau monitro blynyddol, gan gynnwys yr Adroddiad HAU a'r Cynllun DAU.

34 Mae'r Coleg yn darparu cyfleoedd gyda thâl i'w fyfyrwyr i weithredu fel Llysgenhadon Myfyrwyr gan fynd i gyfarfodydd penodol a chymryd rhan mewn gweithgareddau gwella ansawdd megis teithiau cerdded y dysgwyr yn rhan o'r Wythnos Profiad Dysgwr flynyddol.

35 Mae gan y Coleg Weithdrefn a Pholisi Cwyno'r Myfyrwyr Addysg Uwch sydd â Chanllaw cysylltiedig. Bydd yr uwch dîm rheoli'n derbyn adroddiad tymhorol ac mae'r Is-bwyllgor Cwricwlwm

ac Ansawdd yn derbyn Adroddiad Cwynion blynyddol sy'n crynhoi'r adborth a dderbynnir, yn pennu themâu ac yn adrodd am foddhad y myfyrwyr gyda'r ffordd yr ymdrinnir â chwynion. Derbyniwyd nifer fechan iawn o gwynion mewn perthynas â'r ddarpariaeth addysg uwch.

36 Mae gan y Coleg Bolisi Diogelu i ddiogelu

Y trefniadau diogelu myfyrwyr

42 Mae gan y Coleg ddogfen 'Telerau ac Amodau' sy'n rhan o Gontract y Myfyriwr, a ddarperir yn rhan o'r llythyr cynnig ac a ddaw yn ddilys unwaith y bydd myfyriwr yn derbyn y cynnig. Mae'r Telerau'n crynhoi gweithdrefnau'r Coleg ar gyfer cau cyrsiau a newid rhaglenni astudio, gan gynnwys helpu myfyrwyr i drosglwyddo i raglenni astudio eraill os bydd angen.

43 Mae'r Coleg wedi ymateb yn weithredol i adborth gan fyfyrwyr i wneud newidiadau i gyrsiau mewn perthynas â chynnwys a threfn asesu'r rhaglenni; cafodd y newidiadau hyn eu cynnig yn ystod y broses o ail-ddilysu'r rhaglenni ac mewn ymgynghoriad â'r myfyrwyr. Cadarnhaodd y myfyrwyr fod y Coleg yn gweithredu mewn ffordd briodol ac mewn da bryd.

44 Cadarnhaodd y Coleg nad yw wedi cau unrhyw raglenni astudio addysg uwch hyd yn

QAA2509 – R10879 – Chwefror 20

© Asiantaeth Sicrhau Ansawdd Addysg Uwch 2020
Adeiladau Cambrian, Sgwâr Mount Stuart, Caerdydd, CF10 5FL
Rhifau elusen gofrestredig 1062746 ac SC037786

Ffôn: 01452 557050
Gwefan: www.qaa.ac.uk